

兰州现代职业学院

学前教育学专业 人才培养方案

(2020 版)

学校名称：兰州现代职业学院

学校主管部门：兰州市政府

专业名称：学前教育学

专业代码：670102k

修业年限：三年

目 录

一、专业名称及代码.....	4
二、入学要求.....	4
三、修业年限.....	4
四、职业面向.....	4
(二)本专业职业资格鉴定项目.....	4
五、培养目标与培养规格.....	5
(一)培养目标.....	5
(二)培养规格.....	5
六、课程设置及要求.....	8
(一)公共基础课程设置及要求(必修).....	8
(二)专业课程.....	10
七、教学进程总体安排.....	21
(一)全学程教学历程.....	21
(二)公共课、专业课设置及学时分配.....	22
(三)理论课、实践课设置及学时分配.....	22
八、实施保障.....	22
(一)师资队伍.....	22
(二)教学设施.....	24
(三)教学资源.....	25
(四)教学方法.....	26
(五)学习评价.....	27
(六)质量管理.....	29
九、毕业要求.....	30
(一)学时学分及成绩要求.....	30
(二)基础素养能力要求.....	30
(三)职业能力要求.....	30
(四)跨行业职业能力.....	30
十、附录.....	30
附录一：学前教育学专业教学进程安排表.....	31

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育（670102k）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
教育与体 育大类 (67)	教育类 (6701)	教育事业 (87)	幼儿教师 (2-45) 其他教学人 员 (2-49)	幼儿园一线教 师、亲子培训 机构、早教机 构从事保育、 教学等工作	幼儿教师资格证 育婴师 保育员

（二）本专业职业资格鉴定项目

学前教育学专业相关执业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发证单位	等级	应取证书
1	幼儿园教师资格证	兰州市教育局	合格	必取
2	普通话证书	甘肃省语言文字 工作委员会	二级甲等	必取
3	全国计算机等级考试 (NCRE) 证书	教育部考试中心	二级	必取

4	保育员	人力资源和社会保障部	合格	必取
5	育婴师	全国职业技能鉴定中心	合格	选取
6	英语等级证书	教育部考试中心	英语等级证书	选取

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以落实立德树人为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，坚持面向市场、服务发展、促进就业的人才培养方向，健全德技并修、工学结合育人的机制，培养学生具有坚定的理想信念，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。通过本专业学习，学生能够掌握专业知识和技能，具备文化自信、良好职业道德和通识文化基础。同时，掌握学前教育专业核心能力与专业素质、科学的教育教学技能与基本的艺术素养，具有初步的学前教育科学研究能力、一定的创新能力和终身学习能力，成为努力为建设现代化服务、为人民服务的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够具备一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握大学语文所要求的相关基础知识；

(3) 具有一定的英语基础知识，掌握基本语法，具有一定阅读、说的能力和初步听、写的的能力；

(4) 具有较为宽广扎实的人文社会科学知识和自然科学基本理论知识；

(5) 掌握学前教育专业相关的基础理论知识；

(6) 熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教师专业标准（试行）》等学前教育相关文件及政策法规；

(7) 掌握观察了解幼儿、制定保育和教育目标、指导幼儿游戏和各种教育活动及幼儿园班级管理的一般知识和方法；

(8) 掌握幼儿园教育活动组织与实施的方法，组织五大领域教学活动的基本知识；

(9) 会观察儿童行为，能读懂儿童行为，明白行为背后的意义和需要，能采用正确的指导策略；

(10) 具备幼儿发展的知识以及对幼儿实施保育和教

育的知识；

(11) 掌握根据幼儿身心发展规律组织教育教学的基本知识；

(12) 掌握婴幼儿期身体发展特点、常见疾病症状及对症处理方法；

(13) 当前学前教育发展的基本历程以及历史事实，了解当前国内外先进的教育理论体系；

(14) 具备计算机应用技术方面的知识和较强的计算机办公自动化知识；

(15) 较熟练的掌握计算机的基本知识和操作技能，能制作简易的教学课件，正确使用常用的电教设备。

3. 能力

(1) 具有专业所需的弹（琴）、唱（歌）、跳（舞）、画（画）、讲（故事）、写（字）、编（儿歌及简单舞曲）、制（做）等方面的实践操作能力；

(2) 具有制作简易的幼儿园教学玩具、教具的能力；

(3) 具有较好的语言表达能力和逻辑思维能力；

(4) 具有使用和创作幼儿文学的能力；

(5) 具有对幼儿进行科学行为观察与指导的能力；

(6) 具有初步从事幼儿教育科学研究的能力；

(7) 具有科学管理幼儿园班级的能力；

(8) 具有组织幼儿开展和创编游戏活动的能力；

(9) 具有及时获取和解读幼儿教育政策法规的能力；

(10) 具有组织幼儿开展不同领域集体活动的能力；

(11) 具有环境的创设和利用的能力；

(12) 具备游戏活动的支持与引导的能力；

(13) 具有一日生活的组织与保育能力；

(14) 具有良好的沟通与合作能力。

(15) 具备教育活动的计划与实施的能力；

(16) 具备激励与评价的能力；

(17) 具备反思和发展的能力。

六、课程设置及要求

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，按规定开齐开足公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程，加强专业实训教学，突出特色开设人文素养、科学素养、专业综合能力提升等选修课程、拓展课程或专题讲座，积极组织学生参加劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，将知识、技能、素养教育融入到专业教学和社会实践。

(一) 公共基础课程设置及要求（必修）

序号	公共基础课程	主要教学内容与要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程综合运用马克思主义的基本观点和立场方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，对大学生进行思想品德和社会主义法治教育，教育引导大学生确立科学的人生观、价值观、道德观和法治观，牢固树立社会主义荣辱观和高尚的思想情操，养成良好的道德品质。本课程是落实高校德育目标，不可或缺的课程。本课程具有较强的理论性、系统性、实践性和思想性，在本专业人才培养体系中具有重要的学科地位。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	其主要任务是帮助学生系统学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，帮助学生理解马克思主义的立场、观点和方法，是中国共产党集体智慧的结晶。
3	大学英语	本课程重点通过听、说、读、写教学，培养学生实际应用英语的能力，注重培养学生听说能力和实际应用语言的技能，特别是用英语处理与本专业职业生活相关的业务能力，培养具有一定的英语基础知识和语言技能的高素质技术技能人才。
4	大学语文（含应用文写作）	本课程以听、说、读、写为基本载体，着重培养学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力，是融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，提高学生文化素养和职业基础素质，提升学生思想品质和审美悟性的必修公共基础课程。本课程对于提高学生的职业能力，丰富学生的职业情感，促进学生的职业发展，继承传统文化，建立精神家园、重塑人格，提升学生行为修养，为学生成长为高素质、有文化的现代职业人提供支撑和保障。

5	计算机文化基础	本课程旨在使学生了解计算机应用基础知识，掌握 windows 操作系统，office 办公软件和，使用互联网等计算机基本操作技能，能够运用计算机进行日常的信息加工和处理，提高办公事务的信息化处理能力，是培养学生信息素养、网络安全意识、创新意识、提高职业技能和就业素质的一门必修公共基础课程。
6	大学体育	本课程旨在指导学生科学有效开展身体健康锻炼，重点以体育与健康知识、技能与方法为主，养成良好的生活习惯，增强学生体质健康水平，完善与职业岗位相适应的身体素质储备，提升体育和职业素养为主要目的，是为学生的未来学习、生活、工作、职业发展提供良好的身心素质基础的一门公共基础必修课。
7	职业生涯规划	本课程旨在指导学生掌握职业生涯的阶段，影响职业生涯的因素，职业生涯发展的四种理论，了解生涯的定义、生涯的特点、职业的含义；使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，能够了解自己、了解职业、了解职业发展和规划的决策方式，确立自我职业理想，形成职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标。
8	形势与政策	本课程结合当前国际国内形势以及高等教育改革形势，通过介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件等，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，宣传社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的的人生观、价值观。
9	艺术欣赏	本课程旨在以审美教育为核心，培养学生健康的审美情趣和感受、体验、鉴赏艺术美的能力，树立正确的审美观念。并突出艺术学科的特点，寓思想品德教育于美术教育之中，陶冶情操，提高修养。进一步增强学生对美术的兴趣与爱好。引导学生学习必要的美术知识，掌握必要的美术欣赏方法，开阔视野，启迪智慧，促进学生身心健康发展。
10	心理健康教育	本课程旨在宣传普及心理保健知识，帮助学生认识心理健康对成长成才的重要意义，指导学生树立心理保健意识，掌握心理健康知识和心理调适方法，指导学生学会正确认识评价自己，悦纳自己，增强社会生活的适应能力，压力管理能力，问题解决能力，人际交往能力，自我管理能力和自我管理能力等，培养学生拥有乐观向上，积极进取的人生态度，并能够科学规划自己的未来和人生。是学生综合职业能力培养的一门必修公共基础课程。
11	就业指导	本课程旨在通过介绍职业对个体的生活的重要意义以及对高校毕业生就业形势的介绍与分析，激发大学生关注自身的职业发展；了解职业生

		涯规划的基本概念和基本思路；明确大学生生活与未来职业发展的关系。了解职业对个体生活的重要意义、高校毕业生就业形势；了解学前教育专业对应的职业类别，以及行业的就业形势；学习职业发展与生涯规划的基本概念；理解生涯规划与未来的关系；懂得职业角色与其他生活角色的关系；了解大学生活（专业学习、社会活动、课外兼职等）对职业生涯发展的影响。
12	人文素养、科学素养选修课程	根据专业人才培养需要，提供传统文化、创新创业、演讲与口才、安全教育等人文素养、科学素养网络选修课程，每学期至少选修1门课程，通过线上学习、线下辅导，在线考试获取选修课程学分。
10	劳动教育	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

序号	专业基础课程	主要教学内容与要求
1	声乐	本课程旨在指导学生初步掌握声乐的基础知识和基本技能技巧，懂得一般歌唱知识学会基本唱歌技能。懂得运用气息科学发声、理解曲目、逐步提高唱歌能力，全面提高学生作为幼儿园教师应具备的音乐素质。
2	钢琴	本课程旨在培养学前教育专业的音乐专业学习目的，专业发展要求，力求体现钢琴学科的审美性、实践性与应用要求。将钢琴的弹奏基础、奏法与技法，配合精选的练习曲、乐曲、儿童歌曲，采用科学的、循序渐进的教学思路，实施进阶训练，构建系统的、具有实用价值的课程体系。针对学前教育大专学生的实际情况，采用不同的教学方法，一

		对多人集体课、小组课、个别课的授课方式，实施有效的钢琴教学。
3	儿童歌曲伴奏与弹唱	本课程旨在加强学前教育学生的基本功训练，作为幼儿教师不可或缺的专业技能，通过经典儿歌、最新儿歌和少儿声乐考级教材的部分作品，对学生进行实际操作的训练。是学生能够熟练掌握儿童歌曲弹奏技巧，提高儿童歌曲的演奏能力，以此有能力面对幼儿工作的需求。
4	舞蹈	本课程旨在培养学生掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，成为合格的幼儿园教师。通过学习，帮助学生具有适应舞蹈需要的正确身姿，能够完整、流畅、正确、优美地表演各种风格的舞蹈，掌握舞蹈基本理论，具有组织幼儿舞蹈教学的能力。
5	幼儿舞蹈创编	本课程旨在幼儿舞蹈创编通过科学、系统的训练方法，培养学生对舞蹈的兴趣，掌握浅显、基本的舞蹈知识和技能，锻炼学生的反应力和动作的协调能力，优化学生形体，促进学生体能发展；提高学生观察力、记忆力、模仿力、感受力、想象力及表现力，开发学生的潜在内能；发展学生感受艺术美、表现艺术美的艺术体验能力和欣赏能力；还可以增强学生的集体观念和团结协作的意识。
6	幼儿教师口语	本课程旨在加强幼儿教师口语训练，培养合格的幼儿教师为目标。教学内容：一、普通话训练。通过训练，学生能够说标准或比较标准的普通话，为下一步进行一般口语训练和开展教育教学等工作奠定基础。二、一般口语技能训练。学生要掌握科学的发声方法和发声技巧，掌握一般口语交际技能，有一定的辨析能力，说话清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。三、教师职业口语技能训练。初步掌握教育教学口语的基本技能，能够根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要，调控声音高低强弱，运用口语表达技巧，口语表达做到科学、严谨、简明、生动，具有启发性和感染力。
7	学前教育史	本课程旨在提高学前教育专业学生的专业基础理论水平，使学生系统全面地掌握幼儿教

		育理论研究与实践的历史发展过程，以提高学生的专业素质，增强学生对本专业发展过程的认识，培养她们积极、良好的教师情感，使她们热爱学前教育这一专业，同时也培养她们热爱儿童，热爱教育的思想感情。
8	学前教育科研方法	本课程旨在学习学前教育科研的基本程序、基本方法、研究的原则等理论知识。学会课题的选择和文献的查阅，能够制定相应的研究计划并能正确运用相应的研究方法进行研究，提升学生的科学研究水平和能力。
9	幼儿行为观察与指导	本课程旨在引导学生掌握观察记录方法，理解幼儿认知行为的观察和记录，掌握幼儿情绪表现的观察和记录，学会幼儿语言活动的观察和记录，能够熟练记性幼儿游戏活动的观察和记录。并能够结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力，设计和实施学前儿童行为观察的能力、设计和实施学前儿童行为记录的能力、设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。
10	幼儿园政策法规解读	本课程旨在比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，提高依法治教的能力，为依法治教奠定基础。学前教育类学生的学习重在理论分析，是研究和发​​展本专业的重要工具，同时注重培养学生解决实际问题的能力。
11	玩教具制作	本课程旨在使学生掌握一定的玩教具制作技能技巧，并能熟练的运用到教学工作中去。要求学生掌握玩教具的基本技能和制作技法并熟练运用。
12	幼儿园环境创设	本课程旨在了解幼儿园环境创设工作的主要内容；掌握幼儿园各类教育环境创设的主要点；能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境；能合理利用各种材料设计制作玩教具；能完成幼儿园环境、墙饰、区域环境的设计与制作。

13	现代教育技术应用	本课程旨在引导学生树立利用信息技术改善教育、教学的现代教育理念；了解常见信息化教学环境的构成、功能与使用方法；掌握信息化教学资源收集、编辑和集成的基本方法；掌握信息技术环境下教学设计的基本内容,能规范地编写教学设计方案,并能在信息技术环境下组织实施教学活动的基本程序与方法,会利用信息技术工具辅助开展教育教学评价；了解中学教师专业发展的需求,树立终身学习、专业化发展的教师教育新理念。
----	----------	--

2. 专业核心课程

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	学前教育学	本课程旨在了解幼儿教育家的教育思想；学前教育的基本规律；能计划和组织教育教学活动；运用所学理论分析解决幼儿园教育实践中问题；能创设不同内容的环境；做好班级管理工作；做好幼儿园、家庭、社区合作。
2	学前儿童发展心理学	本课程旨在了解和掌握学前儿童心理发展的基本理论；了解研究儿童心理的基本方法；具备初步的了解和研究儿童心理的能力；掌握学前儿童心理发展的特点；初步具有运用所学理论分析解决学前儿童心理发展和幼儿园教育实践中问题的能力；运用所学理论设计和开展幼儿园教育教学活动的的能力。
3	学前卫生学	本课程旨在掌握幼儿卫生保健的系统理论知识；掌握幼儿常见病及常见传染病的基础知识；具有对幼儿常见病进行简单护理的能力；具有对幼儿常见意外事故的处理能力；具有分析幼儿问题行为的能力。
4	学前儿童体育与健康教育	本课程旨在制定幼儿园健康教育活动教学方案的能力；设计、组织幼儿园身体保健教育活动的的能力；设计、组织幼儿园心理健康教育活动的的能力；设计、组织幼儿园体育活动的的能力；评价幼儿园健康教育活动的的能力。
5	学前儿童语言教育	本课程旨在培养制定幼儿园语言教育活动教学方案的能力；设计、组织幼儿园谈话活动的的能力；设计、组织幼儿园讲述活动的的能力；设计、组织幼儿园文学作品学习活动的的能力；设计、组织幼儿园早期阅读活动的的能力；评价幼儿园语言教育活动的的能力。

10	幼儿文学	本课程旨在引导学生系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征, 幼儿文学作品文体的分类界定, 加深学生对幼儿文学特点的认识, 达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求, 以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。
11	幼儿园课程	本课程旨在使学生能够熟练运用相关幼儿园课程理论及指导策略, 设计与开发幼儿园教育教学活动, 并针对不同活动类型, 对幼儿活动水平给予有效支持。

3. 专业拓展课程（选修课程）

序号	专业拓展课程	主要教学内容与要求
1	化妆	本课程旨在通过专业学习, 在教师引导下, 学生能够掌握化妆的理论框架, 为化妆造型的实际操作提供理论基础, 并能运用到生活和舞台上, 为其他的学习活动打下基础。
2	瑜伽	本课程旨在以专业和严谨的态度, 运用正确的体位法, 帮助练习者伸展放松肢体, 通过专注地呼吸使筋骨适当伸展, 寻求身体的平衡以达到身心整合、强身健体的运动项目。我校学前教育专业的学生较多, 身体条件突出, 凹瑜伽体式是轻而易举的事情, 但是在发力顺序上存在差异。发力顺序和学前教育专业中的舞蹈课程又是相通的。那么通过瑜伽课程教学使学生掌握科学的瑜伽顺位法的同时, 提高学生的安全运动意识。
3	国学	本课程主要以中国古典典籍为载体, 讲解一般的国学常识, 表达中华民族传统社会价值观和道德伦理观。旨在引导学生了解和体验中国传统文化与学术的魅力, 丰富学生的学问, 开拓视野, 了解我国传统文化, 树立文化自信。要求学生了解国学的内涵、外延及发展演变, 了解国学内容的框架体系, 了解经史子集释道等相关内容。学会诵读经典, 乐于背诵经典, 形成一定的收集、整理、传播、交流和运用国学知识的能力。
4	国画	本课程旨在引导学生了解中国国画的构图、

		笔墨，了解中国传统的文房四宝，掌握国画中梅兰竹菊的画法，理解国画中色彩的应用，学会对于古代著名画作的初步讲解与分析；能够初步具备中国画的基本创作能力。
5	女子礼仪	本课程从日常生活角度出发，包含了生活中经常涉及到的着装、妆容、举止、谈吐等内容。要求学生讲究礼仪，为学生的就业仪态做好准备，从而促进学生与工作伙伴团结互助、敬业爱岗、诚实守信，可以增强学生的交往和竞争实力，提升个人素质，推动学生事业的发展；要求学生进行文明礼仪宣传，继承弘扬祖国优秀的文化传统，加强社会主义精神文明建设。
6	板书设计	本课程旨在培养学生手、眼、脑的协调性，开发智慧，促进身心的健康发展；其次，学习书法能够锻炼学生的耐心、细心、恒心和自信心，促进学生良好品德的形成；再次，学习书法能够培养学生的综合素养，书法要通文字学、文学、哲学等领域，能够提升个人修养和文化素质。最后书法能够培养学生真、善、美的辨别理解能力，学书法就是慢慢了解这个过程，在学习中升华人格从而提升人生境界。
7	健身操	本课程旨在使学生熟练掌握健美操基本动作及简单的健美操编排。在科学合理的教学和锻炼过程中，达到增强学生参与体育锻炼的意识，提高体育能力和体育文化素养，形成良好的终身体育锻炼习惯，达到促进学生身心全面发展的目的，全面实现《指导纲要》中所提出的基本目标。
8	奥尔夫音乐教学法	本课程旨在通过奥尔夫教学法中的各种音乐手段（儿歌、节奏读写、声势、律动、打击乐），提高学前教育专业学生对音乐教学法的认识，加强自身的音乐欣赏水平和音乐节奏感、音乐理解力。同时，通过音乐的不同表现形式的幼儿园案例，加强学生对幼儿的音乐教学不同教学手段的运用能力，从而使学生具有更强的职业竞争力，提高专业发展的空间和能。力。
9	学前营养学	本课程旨在使学生掌握学前儿童的生长发育特点、学前儿童营养需要、学前儿童的合理

		膳食、学前儿童常见营养性疾病及其防治，熟练掌握各类食物的营养特点与平衡膳食宝塔的应用，利用所学学前儿童营养学知识为实际生活中的学前儿童营养相关问题进行分析、评价和正确的指导，为学前儿童进行膳食指导并编制适宜的食谱，为学前儿童的合理饮食提供依据。
10	幼儿园班级管理	本课程旨在引导学生学习掌握幼儿园班级管理内容，学习幼儿园日常管理，掌握幼儿园班级中的安全管理方法、人际关系管理办法、家长工作管理方法、幼儿园班级环境创设与管理方法、物品与财务管理方法、文案与信息管理方法，从而为未来班级管理工作打下坚实基础。
11	书法	本课程旨在引导学生了解传统的四种格体，初步认识真（楷书）、草、隶、篆，大致区分各体的字形特点，尤其是了解楷书中柳、颜、欧三体，倡导积极尝试、习练爱好之精神，让学生观赏一些书法刊物，开阔眼界、欣赏佳品、品评杰作、学会审美、勤学苦练、效仿名人，以此提高学生的兴趣和求知欲。平时注意用毛笔示范学生，引导学生在“看、识、品、学、练”五点上下功夫。经启发诱导，渐渐使学生被书法艺术的美所吸引，情不自禁地步入书法之门。
12	葫芦丝	本课程通过引导学生学习吹奏葫芦丝，来提高学生的整体艺术修养、调整心态，达到增加肺活量、锻炼身体的效果，并培养学生对音乐的理解和领悟能力。课程要求学生对于陌生乐曲有简单的试奏能力，逐步形成自己的演奏风格。锻炼意志，培养克服困难的信心和决心。通过学习，提高团结协作能力，丰富学生课余生活，培养学生特长，力争使每个学生在兴趣活动方面有自己的一技之长。

13	幼师英语	本课程旨在提高学前教育专业学生的英语口语能力,从而为从事幼儿英语的教学打好基础。本课程根据适合幼儿教学特点的教材及内容进行教学,帮助学生进行幼儿英语教学的学习和练习。要求学生规范发音,掌握幼儿英语教学常用的语言,学习相关儿歌;学习了解幼儿英语的教学方法,并掌握幼儿园大、中、小班的教学。
14	围棋	本课程旨在学习分断、基本的吃子技巧、围地;联络、切断、做活及对杀等;学习建构封锁线、角、边;学习星位定式、小目定式、星位夹击定式、打谱;做活的方法、杀气的方法;常见的围棋口诀与棋形、手筋。学习目数的方法及入门官子练习等知识,本学期将通过以上学习内容进行教学,同时会配合学生课后练棋、演课,提升学生们的实战能力。
15	语言表演	本课程旨在通过螺旋型循序渐进的语言表演活动,使学生们不断获得丰富的知识、技能、技巧,通过艺术的感知与欣赏、反思与评价、交流与合作的完整的参与、体验,提高语言表演的综合能力,充实生活情趣,逐渐形成尊重、关怀、友善、分享等品质,塑造健全人格,使艺术能力和人文素养得到整体发展。
16	蒙台梭利教学法	本课程旨在掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念;教具及教学法理念;掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤;会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具;应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育;树立热爱幼儿、尊重幼儿,热爱幼儿教育职业理想;学会自我觉察,不段提高自己综合素质。

17	婴幼儿早期教育	本课程旨在掌握婴幼儿生长发育的特点及教育重点了解其个性发展以及社会性发展的特点；掌握如何培养幼儿的倾听行为，表述行为及早期阅读习惯；如何利用亲子游戏和看图讲故事培养幼儿的语言表达能力；如何利用儿歌和音乐活动促进婴幼儿的音乐感知力和右脑开发；针对不同年龄段(0-33岁)的婴幼儿，开展相应游戏活动的原则及要求；能通过不同途径发展幼儿语言能力、想象能力等。
----	---------	--

4. 素质拓展项目

序号	职业素养培训项目	考核内容与方式	类别模块
1	特色晨读/晚读	传统文化、国内外经典作品诵读。	文化素养
2	志愿者服务	累计时间达16个小时计1分，以此类推（出具主办方提供的证明）。	感恩教育
3	社团活动	参加各级各类社团活动记录及指导教师评价成绩。	职业素养
4	体育活动与竞赛	平时参加体育活动的记录，参加院级以上项目获奖可申请替代学分。	素质教育
5	参加院校级各类比赛、作业作品展赛等活动	提供参加各级各类院校级比赛活动获奖证书，可申请替代学分。	职业素养
6	勤工俭学（校内）	提供学生处开具的勤工俭学证明。	职业素养
7	企业、市场、社会调研	根据专业对接行业企业，统一组织或学生个人前往企业、市场、社会开展考查调研，并完成调研报告（2000字）。	专业素养
8	职业技能大赛	参加院级及以上职业技能大赛，获奖可申请替代学分。	专业素养
9	假期社会实践	利用业余时间或假期参加时间，完成实践报告（2000字），获奖可申请替代学分。	职业素养

10	参加各类专题讲座、研讨	参加院校组织的安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的专题讲座、专题研讨活动，提供每学期参加活动一览表及一份总结报告（2000字）。	素质教育
----	-------------	--	------

5. 专业实践教学

序号	专业实践项目	考核内容与方式	类别模块
1	企业认知实习	参加企业参观、见习、认知实习，提交认知实习报告（2000字）。	职业素养
2	校内专项实训	根据专业课程安排，完成校内实训室实训项目训练，通过实训项目评比、实训作品评比考核，获奖可申请替代学分。	专业技能
3	企业工学交替实训	根据教学安排，赴企业开展阶段性工学交替实训，填写工学交替实训手册，由企业师傅、指导教师、学生共同评出实训成绩，根据实训情况 16-18 学时计 1 学分。	专业技能
4	顶岗实习	根据教学安排，学生赴企业开展不少于 6 个月的顶岗实习，填写顶岗实训手册，撰写顶岗实习总结，由企业师傅、指导教师、学生共同评出顶岗实训成绩。	素质教育
5	毕业设计	根据专业特色，在教师指导下进行选题，完成开题报告、毕业设计，通过答辩，获得相应学分。	职业素养

本专业实践教学学时安排占总学时数 50%以上。通过校“园”合作，共建共育，组织学生进入幼教机构进行“职业体验——保育实习——教育实习——顶岗实习”的见（实）习实训模式。即一年级入园一天，进行职业体验活动，通过观察、感受、体验来了解幼儿园一日活动流程，岗位职业环境，职业素养要求等；二年级入园 1—2 周，担任幼儿园配班老师，体验幼儿园保教工作；第五学期组织

三年级学生入园 4-5 周，全方位进行教育见习，要求进行带班教育见习，组织教育活动，汇报教学见习成果。第六学期进行顶岗实习，全方位接触幼儿园各项工作。这样有目的、有层次地进行四个阶段的实践课程学习，使学生在真实岗位中发现问题，感受职业需求，回校后总结问题，解决问题，提升能力。为从事幼教工作打下良好基础。

七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学历程

学前教育学专业全学程教学历程表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	A	A	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
二	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
三	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	E	D	D
四	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	E	D	D
五	C	C	G	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	G	G	G	G	D	D
六	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

注：A 入学教育，B 军事训练，C 课程教学，D 复习考试，E 技能鉴定，F 顶岗实习，G 毕业设计

1. 课程学时学分分配

学分分配	学时总数	学分总数	备注
总学分	≥2500	130-150	
公共基础课	≥625	≥35	
选修课	≥250	≥15	
实践课	≥1300	≥72	

2. 替代学分和奖励学分核算

项目	一等奖/高级	二等奖/中级	三等奖/初级
国家级获奖	12	10	8
省级获奖	10	8	6
市、院级获奖	8	6	4

系部级获奖	4	2	1
职业资格证书	6	4	2
技能等级证书	6	4	2
品德评价证书	6	4	2

（二）公共课、专业课设置及学时分配

高职每学年安排 40 周教学活动。三年制高职总学时数不低于 2500，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16—18 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（三）理论课、实践课设置及学时分配

理论与实践教学学时数比例表

课程类别	学时数	占总学时百分比	备注
理论教学	1274	47.47%	
实践教学	1410	52.53%	
总学时	2684	100%	

注：1. 理论教学总学时包含公共课与专业课总学时（不含实验课）。2. 实践教学总学时包含实验、实训学时数。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学院学前教育专业现有从事公共基础课、专业课教学的专任教师 82 人，本科以上学历 100%，生师比约为 18:1。其中专业课教师 25 人，高级职称 6 人，中级职称 11 人，初级职称 8 人，本科以上学历 100%，有 7 位教师参加了学前教育专业国家级培训，15 人是具有学前教育专业职业资格证书或有企业工作经历的“双师型”教师，专任教师双师型比例超过 60%，学前教育专业教学团队平均年龄 34 岁，中青年教师比例高，师资基础较好，教师工作状态

积极，发展潜力大，今后学院将通过加强师资培训，选派教师赴企业实践、加大人才引进、外聘企业兼职教师等不断优化师资结构，提高教学团队的教学、科研和企业项目实践能力，以保障学前教育专业人才培养质量。

2. 专任教师

学院学前教育专业专任教师能够严格遵守师德规范，努力争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有教师”；82人具有学前教育等相关专业本科及以上学历，其中研究生学历37人；82人具有高校教师资格证书；8人次参加了学前教育专业国家级骨干教师培训、省级骨干教师培训，专任教师能够通过参与校企合作工作、指导学生赴企业教育实习实训等，完成教师赴企业实践任务。通过开展教学实践，专任教师具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能够胜任学院学前教育专业教育教学工作任务。

3. 专业带头人

学院在学前教育专业专任教师中，选拔培养1-2名具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力的专业带头人，学院将通过支持专业带头人参加国内外进修培训、参与企业产学研实践、参与课题研究，辅导学生技能竞赛、编写校本教材、开发课程资源等多种途径，不断提升专业带头人的理论水平、技术能力和教学能力，带动专业教学团队建设，在专业建设与课程改革中发挥重要作用。

4. 兼职教师

为了补充学院学前教育专业师资不足，优化师资队伍结构，提升学前教育专业教学团队的整体素质，根据专业教学需要，学院建立学前教育专业兼职教师库，根据每学期专业教学实践需要，从学前教育行业、企业聘任10余名

具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务的兼职教师，并加强兼职教师培养，支持兼职教师参与专业建设、实训基地建设、产学研实践等。

（二）教学设施

1. 具备的专业教室条件

每个教学班均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施，并在每间教室配备 1 架钢琴。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 本专业校内实训条件

①智慧教室 1 间：新建后的学前教育智慧教室实现将教育信息化技术与学前教育专业保育内容、教师资格证考试内容相结合，改进教学方法、提升教学效果。打造育婴师资格证书及保育资格证书考核实践基地，以此带动本地区的学前教育向更广泛的方向发展。同时，实训室通过理论与实践相融合的新型教学模式，能够开启学生的动手意识，增强学习的参与度，激发学习兴趣，提高教学质量和学习实践效率，提高考试过关率。

②专业技能功能室 20 间：其中数码钢琴教室 6 间，内置 300 余架数码钢琴，舞蹈功厅 12 间，声乐教室 2 间，合唱教室 3 间，美术手工实训室 1 间，书法实训室 1 间，奥尔夫实训室 1 间，能够满足学前教育专业所有学生的钢琴、儿歌弹唱、声乐、舞蹈、舞蹈创编、美术创作、手工制作的专业教学及展示的所有需求。

③专业核心功能室 7 间：围绕学前教育核心课理论教学及实践教学需求，建设了儿童行为观察实训室 1 间，感统实训室 1 间，蒙氏教育实训室 1 间，科学活动室 1 间，幼儿园活动模拟实训室 1 间，幼儿卫生保健实训室 1 间，幼儿游戏教学实训室 1 间。办学条件可完全满足本专业学

生的理论与实践教学。

3. 本专业校外实训基地

学院学前教育专业经过多年的建设发展，目前与兰州新区实验第一幼儿园、兰州新区实验第二幼儿园、兰州新区实验第三幼儿园、兰州新区实验第五幼儿园、兰州红黄蓝幼儿园、纽约国际儿童俱乐部、兰州东方爱婴早教中心、玛尔比恩早教中心等 20 多家幼儿园、早教机构建立了长期、稳定的校企合作关系，成为学院学前教育专业稳定的校外实训基地。校外实训基地能够接收本专业学生开展教育见习、教育实习等教学活动，为了保障学生赴校外实习实践的安全性和有效性，学院通过校企共建共享，不断完善实训管理及实施规章制度、科学规划确定实训项目、明确实训岗位、校企双方共派实习指导教师等，形成良好的校外实训管理机制。

4. 支持信息化教学方面情况

主动适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，积极推进信息技术与教学融合实践，通过数字化校园环境建设、数字化教学资源库应用与建设，加快建设智能化教学支持环境，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，引导鼓励教师利用信息化教学资源、教学平台，仿真模拟平台实施教学，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，为学生终身学习服务。

（三）教学资源

1. 教材选用情况

学院制定完善教材选用制度，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，坚持按照国家规定选用规划教材或能够体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，支持和鼓励教师开发符合国家要求的校本教材，制定严格的校本教材使用规范。

2. 图书文献配备情况

学院建有 3.6 万平方米的图书馆，馆藏图书文献配备

能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，并为师生提升了方便的查询、借阅。购置了期刊库、有 400 多门网络课程的超星尔雅学习平台，专业类图书和学术期刊逐年采购和补充，能够满足本专业教育教学研究需要。

3. 数字教学资源配置情况

学院学前教育专业有丰富的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

构建适应“互联网+职业教育”新要求，积极推进“公共基础课向第二课堂和校企文化融合延伸”“专业理论课向实践性教学延伸”“专业技能课向工学结合、技能竞赛、顶岗实习岗位技能延伸”“信息技术与教学融合”“产教融合”的“三延伸两融合”教学模式改革实践，充分利用数字化教学资源、校企合作资源，推进本专业开展项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、仿真模拟教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，逐步推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，加大实践教学力度，做好专业实训教学超过 50%，提高课堂教学质量，强化学生职业技能训练。

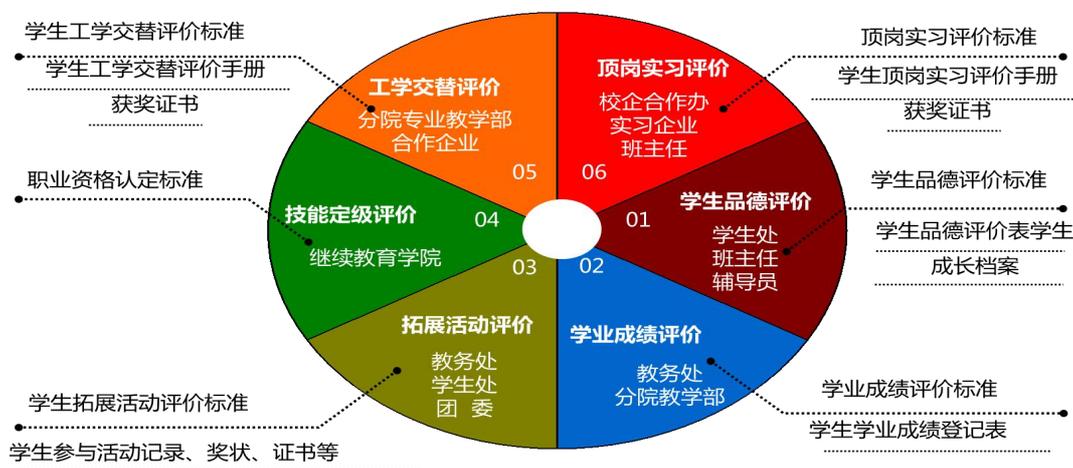
本专业构建了“以岗位职业能力需求为核心、以职业能力培养为主线、岗位工作为导向”的课程体系，通过实施“专业—岗位—能力—任务—项目—课程”六位一体式双向融通的人才培养模式，通过开展“课程教学项目化、实践教学任务化、技能训练标准化、实训项目专门化、顶岗实习岗位化”，将职业素质训练贯穿于教学及实训的各个环节，建设特色课程，有效通过“职业体验——保育实习——教育实习——顶岗实习”的“四个一”见（实）习实训模式，促进校企文化融合，强化学生职业能力培养。



图：“三延伸两融合”教学模式图示

(五) 学习评价

根据学院构建的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系要求，充分利用数字化校园环境建设的优势，严格落实本专业培养目标和培养规格要求，有效开展“学生品德评价、学业成绩评价、拓展活动参与评价、技能定级评价、工学交替评价、顶岗实习评价”等六个方面的综合评价，引入自评、互评、企业评、社会评等多元评价，客观公正、全过程、全方位进行学生综合能力评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。为学生搭建展示才能的舞台，提高学生的综合职业能力。



图：“六位一体”多元化学生综合能力评价体系

1. 有效开展学生思想品德评价，建立学生成长档案。坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”综合改革，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。通过加强学生思想品德教育，在学生的思想道德教育、文化

知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各环节融入社会主义核心价值观，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，切实提升思想政治工作质量。通过制定学生思想品德评价标准，利用数字化教学环境建设、大数据分析等先进手段，建立学生思想品德成长档案，根据学生在校综合表现和参与各类活动的情况，在本专业各班开展学院、家庭、社会共同参与的学生思想品德评价改革。

2. 开展多形式学生学业成绩评价，完善学生学籍档案。根据学前教育专业学生在校期间开设的课程，根据公共基础课、专业理论课、专业技能课等课程教学特点和学前教育专业特色，制定各学科考核标准和考试评价细则，采用理论测试、理论与技能测试相结合、技能竞赛、作业作品展评、技能定级等多种形式考核评价学生的学业成绩，修订和完善学生学籍档案，探索基于数字化教学环境，加强学生学籍档案管理的新模式，实现学生学业成绩信息化管理。

3. 重视学生专业拓展活动评价，强化学生职业素养培养。制定学前教育专业技能竞赛、作业展评、社团活动评价标准，构建以赛促学、以赛促练、以赛促评综合评价改革。结合学前教育专业各学科教学特点，积极组织学前教育专业各年级各学科学生广泛开展“科科有训练、周周有展示、学期有竞赛、层层有选拔”活动，实现以赛促学、以赛促练、以赛促评。制定学前教育专业各学科各年级各项目竞赛训练队活动方案、社团活动、作业作品展评的计划、实施方案、竞赛规程、评价标准，学生奖励制度等，鼓励学生结合自己的特长、兴趣参加学院各类竞赛训练、各种社团活动及作业作品展评活动等，整理归档各类活动资料，总结竞赛训练、社团活动、作业作品展评等活动的开展对促进学生专业技能和专业综合能力提升的成果。

4. 积极参与实施 1+X 证书制度试点。结合学院学前教育专业的课程特点，以学前教育专业相对应的幼师资格证、保育员证等确定学前教育专业开展职业资格鉴定工作为抓手，引进职业资格认证，通过鼓励学生考取行业、企

业认证有职业资格证书，积极开展“1+X”证书试点工作，实现“以定促学，以定促评”评价模式改革。

5. 企业共同参与学生工学交替实践评价，提升学生综合实践能力。充分发挥学前教育专业校企资源优势，依托校内外实训基地，广泛开展学生教育见习、教育实习，制定学生实习考核评价细则、优秀实习生评价标准等，通过校企双方面共同评价学生教育实习。

6. 利用信息化平台，加强学生顶岗实习跟踪管理，形成多元参与的顶岗实习评价机制。创新学生顶岗实习管理机制，完善学前教育专业校企共同评价学生综合能力的内容和形式。广泛与学前教育专业合作企业研讨，制定校企合作协议书，学生赴企业顶岗实习管理制度，学生实习就业协议等，完善班主任参与顶岗实习学生管理的相关规定，根据学生顶岗实习成绩评定表，实习总结，企业实习员工评价等相关资料综合评定学生顶岗实习成绩。依托数字化校园环境建设，逐步实现学生顶岗实习远程管理，创新基于网络平台的学生自评、互评、班主任评价、企业管理者评价等方式。

（六）质量管理

1. 为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升本专业教育教学质量，根据每年度《职业院校人才培养工作状态数据采集》、《职业院校教育质量年报》及甘肃省职业院校教学质量诊断与改进机制等工作要求，学院建立健全专业教学质量监控管理制度，不断完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 不断修订完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 通过各专业教学部或专业教研积极参与教学质量诊断与改进工作，充分利用人才培养工作状态数据、质量年报、诊断与改进等评价分析结果，根据产业发展趋势和行业人才需求，引进行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据学前教育专业人才培养方案规定，学生的毕业要求是：学生通过三年学习，需达到以下毕业要求：

（一）学时学分及成绩要求

学生必须完成不低于 2500 学时的教育教学活动，各门功课考核合格，至少考取一个与本专业相关的职业资格证书，修满不低于 150 学分的总学分，其中必修学分不低于 130，选修学分或专业拓展项目替代学分不低于 20。

（二）基础素养能力要求

1. 具有良好的思想道德和职业道德修养；
2. 具有良好的文化修养；
3. 具有良好的身体素质；
4. 具有良好的心理素质。

（三）职业能力要求

1. 具备学前教育各项工作的能力；
2. 具备学前教育阶段教育教学的技术与技巧；
3. 具备对中小型亲子园、幼儿园的管理能力。

（四）跨行业职业能力

1. 具有适应岗位变化的能力，该专业毕业生也能从事亲子教育、学前教育相关研究工作；
2. 具备专业拓展的能力，能从事幼教机构的管理等工作。

十、附录

附录一：学前教育学专业教学进程安排表

课程类型	课程名称	学时	学分	周学时	学时分配		学年、学期及周学时						考核		
					理论学时	实践学时	一		二		三		考试	考查	
							1	2	3	4	5	6			
公共基础课	思想道德修养与法律基础	60	3	4	54	6	4							v	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	4	60	12		4						v	
	大学英语	99	6	3	99	0	3	3						v	
	大学语文(含应用文写作)	66	4	2	66	0	2	2						v	
	计算机应用基础	96	5	4	48	48	4	2						v	
	大学体育	138	8	2	21	117	2	2	2	2					v
	职业生涯规划	18	1	1	18	0			1						v
	形势与政策	69	4	1	63	6	1	1	1	1					v
	大学生创新创业	28	2	2	28	0					2				v
	就业指导课	28	2	2	28	0					2				v
	艺术欣赏(美术基础)	30	2	2	30	0	2								v
	劳动教育	16	1	1	6	10	1								
	心理健康教育	36	2	2	36	0		2							v
小计		740	41	29	551	189	18	16	4	3	4	0			
专业课	专业基础课	声乐	66	4	2	30	36	2	2						v
		钢琴	66	4	2	20	46	2	2						v
		儿童歌曲伴奏与弹唱	72	4	2	12	60			2	2				v
		舞蹈	66	4	2	16	50	2	2						v
		幼儿舞蹈创编	36	2	2	12	24			2					v
		幼儿教师口语	36	2	2	6	30			2					v
		学前教育史	36	2	2	36	0				2			v	
		学前教育科研方法	36	2	2	12	24			2					v
		幼儿行为观察与指导	36	2	2	12	24				2				v
		幼儿教育政策法规解读	36	2	2	24	12				2			v	
		幼儿园环境创设与玩教具制作	36	2	2	12	24				2				v
		绘画与手工	36	2	2	6	30			2					v
		幼儿文学	36	2	2	18	18				2			v	

	幼儿园课件制作	36	2	2	12	24				2				v	
	保教知识与能力	40		4	10	30					4			v	
	综合素质	40		4	10	30					4			v	
专业 核心 课	学前教育学	72	4	2	60	12		2	2					v	
	学前儿童发展心理学	66	4	2	50	16	2	2						v	
	学前卫生学	66	4	2	50	16	2	2						v	
	学前儿童体育与健康教育	36	2	2	18	18			2					v	
	学前儿童语言教育	36	2	2	18	18				2				v	
	学前儿童科学教育	36	2	2	18	18			2					v	
	学前儿童社会教育	36	2	2	18	18			2					v	
	学前儿童艺术教育	54	3	3	27	27				3					v
	幼儿园课程理论与实践	36	2	2	18	18			2						v
	幼儿园游戏理论与实践	36	2	2	18	18				2					v
专业 拓展 课	化妆	36	2	2	12	24			2						v
	瑜伽														v
	幼儿教师礼仪														v
	板书设计														v
	健身操														v
	幼儿教师如何做教科研														v
	学前教育营养学														
	书法		v												
	奥尔夫音乐教学法		v												
	幼师英语		v												
	蒙台梭利教学法		v												
	幼儿舞蹈	36	2	2	12	24			2	4				v	
	婴幼儿早期教育														v
	家庭教育学														
	特殊儿童教育与指导														v
	围棋														
	语言表演														v
	简历制作	18	1	1	2	16						1			v
面试礼仪	6				12						1		v		
幼儿园活动模拟实训	72	4	4	12	60						4			v	
小计		1346	72	66	587	777	10	12	24	25	14				

	军事训练(含入学教育)	148	4		36	112	2周							
	毕业(顶岗)实习	360	20			360						20周		
	毕业(论文)设计	72	4			72					4周			
选修课	素质拓展课 1	36	2	2	36	0					2		v	
	素质拓展课 2	36	2	2	36	0					2		v	
	素质拓展课 3	36	2	2	36	0					2		v	
合计		2686	147	101	1276	1428	28	28	28	28	24			

说明：每学期按照 18 周计算，周学时为 24—26 学时，毕业论文设计和顶岗实习按每周 18 学时计算，专业选修课任选 4 个学分原则：理论课程学分=周学实数×实际授课周数÷18，实训课=周学时数×实际授课周数÷36，其中军训计 4 分，毕业论文设计 4 分和顶岗实习 20 分。

调整原因	<p>根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部、中央军委国防动员部《关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》(教体艺[2019]1号)相关文件精神,增加劳动教育课程,调整了军事训练课程课时</p>
系部主任意见	<p>同意调整</p>  <p>系部主任(盖章): 白松山 2020年8月31日</p>
教务处意见	<p>处长(盖章): 苏新军 2020年10月19日</p> 
分管院长意见	<p>院长(盖章):</p>  <p>年 月 日</p>

说明: 变更人才培养方案必须填写此表,一式两份(教务处一份、提出变更的系部存一份)