

兰州现代职业学院

护理专业 人才培养方案 (2020版)

学校名称：兰州现代职业学院

学校主管部门：兰州市政府

专业名称：护理

专业代码：620201

修业年限：三年

目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
(一) 本专业职业面向.....	3
(二) 本专业职业资格鉴定项目.....	3
五、培养目标与培养规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课程设置及要求(必修).....	6
(二) 专业(技能)课程.....	8
七、教学进程总体安排.....	14
(一) 全学程教学历程.....	14
(二) 理论课、实践课设置及学时分配.....	15
八、实施保障.....	16
(一) 师资队伍.....	16
(二) 教学设施.....	18
(三) 教学资源.....	20
(四) 教学方法.....	21
(五) 学习评价.....	23
(六) 质量管理.....	26
九、毕业要求.....	27
十、附录.....	28
附录: 护理专业教学进程安排表.....	28

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（620201）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗 位群或 技术领 域举例	职业资格 证书和职 业技能等 级证书举 例
医药卫生 大类(62)	护理类 (6202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-06) 妇产科护士 (2-05-08-07) 中医护士(2-05-08-08)	临床护 理； 社区护 理； 健康保 健。	护士执业 资格证

（二）本专业职业资格鉴定项目

护理专业相关执业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发证单位	等级	应取证书
1	国家护士执业资格证	卫生部	初级	必取
2	全国计算机等级考试（NCRE）证书	教育部考试中心	一级	选取
3	护理员证	人社局	初级	选取

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以落实立德树人为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，坚持面向市场、服务发展、促进就业的人才培养方向，健全德技并修、工学结合育人的机制，培养学生具有坚定的理想信念，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。通过本专业的学习，较系统地掌握护理专业必需的基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理、预防保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；

- (6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
- (7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定应急突发事件的救护能力；
- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；
- (5) 具有完整记录护理过程的能力；
- (6) 会正确使用和维护常用仪器设备；
- (7) 具有一定的信息技术的应用和维护能力；

六、课程设置及要求

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，按规定开齐足公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程，加强专业实训教学，突出特色开设人文素养、科学素养、专业综合能力提升等选修课程、拓展课程或专题讲座，积极组织学生参加劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，将知识、技能、素养教育融入到专业教学和社会实践。

(一) 公共基础课程设置及要求（必修）

序号	公共基础课程	主要教学内容及要求
1	思想道德修养与法律基础	本门课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修课，各专业的公共基础课。通过学习，使学生树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法

		制观。培养学生的爱国主义情操，坚定理想信念的自觉，激发敬业创新精神，形成健全人格的品质与心理素质，掌握工作、生活中的基础法律理论，树立法治意识。通过引导和学习，使学生具备作为现代公民的道德素养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本门课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修课，各专业的公共基础课。本课程通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析，帮助学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。
3	形势与政策	本课程结合当前国际国内形势以及高等教育改革形势，通过介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件等，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，宣传社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的人生观、价值观。
4	大学语文（含应用文写作）	本课程以听、说、读、写为基本载体，着重培养学生的阅读与理解，表达与交流等语文应用能力，是融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，提高学生文化素养和职业基本素质，提升学生思想品质和审美悟性必修的公共基础课程。本课程对于提高学生的职业能力，丰富学生的职业情感，促进学生的职业发展，继承传统文化，建立精神家园、重塑人格，提升学生行为修养，为学生成长为高素质，有文化的现代职业人提供支撑和保障。
5	大学英语	本课程重点通过听、说、读、写教学，培养学生实际应用英语的能力，注重培养学生听说能力和实际应用语言的技能，特别是用英语处理与本专业职业生活相关的业务能力，培养具有一定的英语基础知识和语言技能的高素质技术技能人才。
6	计算机文化基础	本课程旨在使学生了解计算机应用基础知识，掌握 windows 操作系统，office 办公软件和使用互联网等计算机基本操作技能，能够运用计算机进行日常的信息加工和处理，提高学生办公事务的信息化处理能力，是培养学生的信息技术素养、网络安全意识、创新意识，提高学生职业能力和就业素质的一门必修公共基础课程。
7	大学体育	本课程旨在指导学生科学有效开展身体健康锻炼，重点以体育与健康知识，技能与方法为主要学习内容，树立健康生活工作方式，养成良好体

		育锻炼习惯，增强学生体质健康水平，完善与就业岗位相适应的身体素质储备，提升体育和素质素养为主要目的，是学生未来的学习、生活、工作、职业发展提供良好的身心素质基础的一门公共基础必修课。
8	心理健康教育	本课程旨在宣传普及心理保健知识，帮助学生认识健康心理对成长成才的重要意义，指导学生树立心理保健意识，掌握心理健康知识和心理调适方法，指导学生学会正确认识评价自己，悦纳自己，增强社会生活的适应能力，压力管理能力，问题解决能力，人际交往能力，自我管理能力等，培养学生拥有乐观向上，积极进取的人生态度，并能够科学规划自己的未来和人生。是学生综合职业素养能力培养的一门必修公共基础课程。
9	人文素养、科学素养 选修课程	根据专业人才培养需要，提供传统文化、创新创业、演讲与口才、安全教育等人文素养、科学素养网络选修课程，每学期至少选修1门课程，通过线上学习、线下辅导，在线考试获取选修课程学分。
10	劳动教育	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

(二) 专业(技能)课程

(1) 专业基础课程

序号	公共基础课程	主要教学内容与要求
1	正常人体结构	正常人体结构是一门重要的医学基础课程，让学习者理解和掌握正常人体的形态结构、器官的位置毗邻关系、人体生长发育规律及其功能意义，为学习其它医学基础课和临床医学相关课程奠定形态学的知识和能力。
2	生理学	生理学是医学专业的主干课程，是重要的医学基

		基础课程。生理学是研究生命活动规律的科学。其任务是研究构成人体各个系统、器官及细胞的正常活动过程，特别是各个器官、细胞功能表现的内部机制，并阐明人体作为一个整体，其各部分的功能活动是如何相互协调、相互制约，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。
3	病理学与病理生理学	病理学与病理生理学隶属于基础医学一级学科，是研究人体疾病发生、发展规律的科学。其任务是按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、患病机体的功能代谢和形态结构的变化，为疾病诊断、治疗和临床护理提供科学的理论基础。
4	护理药理学	讲述了药物效应动力学、药物代谢动力学、影响药物效应的因素、传出神经系统药理学概论等诸多内容。
5	病原生物与免疫学	本门课程是临床医学、护理等医药类相关专业的一门必修基础课，主要介绍病原微生物的生物学特性、致病性、免疫性和特异性防治及免疫学的基础知识。通过学习使学生理解、掌握本课程基本理论、基本知识、基本技能，为学好临床医学、药学等专业相关课程，树立无菌观念，保障人类身体健康。
6	生物化学	生物化学是一门医学的基础课程，是研究生物体内化学分子与化学反应的科学，从分子水平探讨生命现象的本质。从分子水平阐述疾病发生原因、诊断依据、治疗方法，探讨生命现象的本质。

(2) 专业核心课程

序号	公共基础课程	主要教学内容与要求
1	内科护理	内科护理学是一门重要的临床专业课程，是关于认识内科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。内科护理学是临床护理学中的一个重要学科，是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科，故学好内科护理学是学好临床专业护理课程的关键。

		键。
2	外科护理	外科护理是护理专业课程体系中一门核心课程，是一门理论性、实践性、操作性很强的临床专业学科，包括外科护理学的基本理论、基本知识和基本技能。
3	护理学基础	护理学基础作为护理专业的基础课程及主干课程之一，是护理学专业必修课。它包含护理学导论部分与基础护理学部分，该课程是一门按照生物-心理-社会医学模式，帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识和基本技能的理论与实践相结合的学科。
4	妇产科护理	妇产科护理是护理专业课程体系中一门核心课程，是护理专业必修课，它以妇产科的系统理论为基础，主要研究妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化，及还包括计划生育和妇女保健等。通过学习和实践，使学生具备本专业所需的妇产科护理的专业知识和专业技能，应用护理程序实施整体护理。
5	儿科护理	儿科护理是护理专业的专业核心能力课程，是助产专业必修课，是研究小儿生长发育规律、儿童保健、疾病预防和临床护理的一门专业护理学课程。
6	健康评估	健康评估是护理专业开设的一门必修的专业课程，是基础医学与临床护理学之间的桥梁学科，是一门新型、交叉融合的应用学科，其理论知识丰富、临床实践性强，涉及医学、心理学、社会学及行为学等学科领域。健康评估是从护理的角度研究服务对象对现存或潜在的健康问题的生理、心理及社会等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维的学科。该课程的学习为过渡到临床各专科护理学课程的学习，以及毕业以后的工作奠定良好的基础。

(3) 专业拓展课程（选修课程）

序号	公共基础课程	主要教学内容与要求
1	精神科护理	精神科护理主要介绍了精神科护理的基本概念和导致异常精神活动的因素以及常见的精神症状、为精神科护理工作的基本要求和内容以及阐述各种异常精神活动的特点、护理诊断、护理措施。对精神疾病的药物治疗、电抽搐治疗、工娱治疗、心理治疗、社区护理及司法精神病学做了简要介绍。为适应精神科护理模式向生物-心理-社会医学模式发展，精神科护理注意教学与实践结合，强调以人为本，实施整体护理、给予及时的护理干预。。
2	急危重症护理	急危重症护理除课程描述外，共有 3 个教学项目，11 个学习任务，分别为院前急救(心跳呼吸骤停患者的现场急救、创伤患者的现场急救、气道梗阻患者的现场急救和常见意外伤害的现场急救)、院内急诊科的救护(心跳呼吸骤停患者的急诊救护、创伤患者的急诊救护、中毒患者的急诊救护、常见危重患者的急诊救护)、ICU 患者的监护(复苏后患者的 ICU 监护、严重创伤患者的 ICU 监护、大手术后患者的 ICU 监护)。心跳呼吸骤停患者和创伤患者的全程救护是本课程的重点和难点，同时也涵盖了大部分的急救技术和监护技术。
3	眼耳鼻喉口腔科护理	眼耳鼻咽喉口腔科护理强调"三基"(基础理论、基本知识、基本技能)，体现"五性"(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性)，适应"三特"，即特定对象(中医专业)、特定层次(专科高职)、特定学制(三年制)的需要，以培养学生的基本技能为重点，突出职业教育的特点，突出中医药特色。理论以够用为度，突出护理，注重整体，体现专科特色，力求符合高职高专护理专业的培养目标。
4	中医护理	中医护理是在中医基本理论指导下的护理工作。自古以来，中医治病多以个体行医为主，所以医

		和护常不分家，没有专职的护士。比如医生到病人家里出诊，除了诊断处方，往往还要兼任行针施灸、配药熬药、观察护理等工作。病人上门求诊，也往往这样。当然，病者的家属，有时遵照医嘱，在就医后也常如法进行护理。从这一角度看，家属有时更多地担任着护士的角色。
5	传染病护理	传染病护理阐述了感染与免疫的相关知识、传染病流行过程及影响因素、传染病的特征、传染病的预防、传染病患者的护理、传染病医护人员的职业防护等。还介绍了常见的病毒性传染病、恙虫病细菌性传染病、钩端螺旋体病、原虫和蠕虫性传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗要点、护理诊断及合作性问题、护理措施、健康指导。
6	社区护理	社区护理是将公共卫生学及护理学的知识与技能结合，借助有组织的社会力量以社区为基础，人群为服务对象，对个人、家庭及社区提供服务。
7	老年护理	老年护理介绍了老年护理学的基本理论、介绍了老年人的健康管理及相关知识以及介绍老年人常见健康问题及疾病的护理
8	医护英语	医护英语具有其特殊性，通过分为医学图表、情景对话、医学视野、医院故事等内容，体现了"学以致用"、"从做中学"的思路，力图使教学内容与学生职业场景相结合，以提高学生学习英语的兴趣。

(4) 素质拓展项目

序号	职业素养培训项目	考核内容与方式	类别模块
1	特色晨读/晚读	传统文化、国内外经典作品诵读	文化素养
2	志愿者服务	累计时间达16个小时计1分,以此类推(出具主办方提供的证明)	感恩教育
3	社团活动	参加各级各类社团活动记录及指导教师评	职业

		价成绩	素养
4	体育活动与竞赛	平时参加体育活动的记录，参加院级以上项目获奖可申请替代学分	素质教育
5	参加院校级各类比赛、作业作品展、竞赛等活动	提供参加各级各类院校级比赛活动获奖证书，可申请替代学分。	职业素养
6	勤工俭学（校内）	提供学生处开具的勤工俭学证明	职业素养
7	企业、市场、社会调研	根据专业对接行业企业，统一组织或学生个人前往企业、市场、社会开展考查调研，并完成调研报告（2000字）	专业素养
8	职业技能大赛	参加院级及以上职业技能大赛，获奖可申请替代学分	专业素养
9	假期社会实践	利用业余时间或假期参加时间，完成实践报告（2000字），获奖可申请替代学分。	职业素养
10	参加各类专题讲座、研讨	参加院校组织的安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的专题讲座、专题研讨活动，提供每学期参加活动一览表及一份总结报告（2000字）	素质教育

(5) 专业实践教学

序号	专业实践项目	考核内容与方式	类别模块
1	企业认知实习	参加企业参观、见习、认知实习，提交认知实习报告（2000字）	职业素养
2	校内专项实训	根据专业课程安排，完成校内实训室实训项目训练，通过实训项目评比、实训作品评比考核，获奖可申请替代学分。	专业技能
3	企业工学交替实训	根据教学安排，赴企业开展阶段性工学交替实训，填写工学交替实训手册，由企业师傅、指导教师、学生共同评出实训成绩，根据实训情况16-18学时计1学分	专业技能
4	顶岗实习	根据教学安排，学生赴企业开展不少于6个月的顶岗实习，填写顶岗实训手册，撰写顶岗实习总结，由企业师傅、指导教师、	素质教育

		学生共同评出顶岗实训成绩。	
5	毕业设计	根据专业特色，在教师指导下进行选题，完成开题报告、毕业设计，通过答辩，获得相应学分。	职业素养

本专业实践教学学时安排占总学时数 50%以上。通过实施“校内基地基本技能实训”“专业实训基地见习、实践进行职业能力训练”“专业实训基地工学交替、顶岗实习就业能力训练”的“三训结合实训教学模式”，有效组织学生赴临床医院认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。认真落实学生顶岗实习 8 个月的规定，加强校内外实训基地建设，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学历程

护理专业全学程教学历程表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	A	A	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
二	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
三	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
四	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
五	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
六	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	E	E	F	F	F	F	G	G	G	G

注：
A 入学教育，B 军事训练，C 课程教学，D 复习考试，E 技能鉴定，F 顶岗实习，G 毕业设计

1、课程学时学分分配

学分分配	学时总数	学分总数	备注
------	------	------	----

总学分	≥2500	130-150	
公共基础课	≥625	≥35	
选修课	≥250	≥15	
实践课	≥1300	≥72	

2、替代学分和奖励学分核算

项目	一等奖/高级	二等奖/中级	三等奖/初级
国家级获奖	12	10	8
省级获奖	10	8	6
市、院级获奖	8	6	4
系部级获奖	4	2	1
职业资格证书	6	4	2
技能等级证书	6	4	2
品德评价证书	6	4	2

(二) 理论课、实践课设置及学时分配

理论与实践教学时数比例表（待核准）

课程类别	学时数	占总学时百分比	备注
理论教学	1404	48.8%	
实践教学	1413	51.2%	
总学时	2817	100%	

注：1、理论教学总学时包含公共课与专业课总学时（不含实验课）

2、实践教学总学时包含实验、实训学时数

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学院护理专业现有从事公共基础课、专业课教学的专任教师人，本科以上学历 100%，生师比约为 18: 1。其中专业课教师 25 人，高级职称 6 人，中级职称 13 人，初级职称 8 人，本科以上学历 100%，专任教师双师型比例超过 60%，中青年教师比例高，师资基础较好，教师工作状态积极，发展潜力大，今后学院将通过加强师资培训，选派教师赴临床医院实践、加大人才引进、外聘兼职教师等不断优化师资结构，提高教学团队的教学、科研和企业项目实践能力，以保障护理专业人才培养质量。

2. 专任教师

学院护理专业专任教师能够严格遵守师德规范，努力争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有教师”；25 人具有临床医疗、临床护理等相关专业本科及以上学历；全部具有高校教师资格证书；学院护理专业专任教师能够通过参与学校与临床医院合作工作、指导学生赴实训医院工学交替实践、顶岗实习等，完成教师赴临床实践任务，通过开展教学实践，专任教师具有扎实的医疗与护理相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课

程教学改革和科学研究，能够胜任学院护理专业教育教学工作任务。

3. 专业带头人

学院准备在护理专业领域中，聘请 1-2 名具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外医疗与护理专业发展动态，能广泛联系临床医院，了解医疗行业对护理人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力的人才作为专业带头人，学院将通过支持专业带头人参加国内外进修培训、参与课题研究，辅导学生技能竞赛、编写校本教材、开发课程资源等多种途径，不断提升专业带头人的理论水平、技术能力和教学能力，带动专业教学团队建设，在专业建设与课程改革中发挥重要作用。

4. 兼职教师

为了补充学院护理专业师资不足，优化师资队伍结构，提升护理专业教学团队的整体素质，根据专业教学需要，学院建立护理专业兼职教师库，根据每学期专业教学实践需要，从医疗行业聘任具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医疗与护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务的兼职教师，并加强兼职教师培养，支持兼职教师参与专业建设、

实训基地建设、产学研实践等。

（二）教学设施

1. 具备的专业教室条件

每个教学班均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 本专业校内实训室条件

1、正常人体结构实训（实验）室

适用于《正常人体结构》课程

主要设备装备标准，（按一个标准班 50 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置
1	显微镜	正常人体结构	台	50
2	上皮、结缔、骨骼肌、心肌、神经组织切片		片	各 50
3	双凹玻片		片	50
4	全身骨骼		套	10
5	骨架		个	2
6	各类标本		套	各 2
7	各类模型		套	各 10

2、护理学基础实训（实验）室

适用于《护理学基础》课程

主要设备装备标准，（20人配置1个实训室）

序号	设备	用途	单位	基本配置
1	备用床/麻醉床	护理学基础实训	张	10
2	多功能病床		张	1
3	电动洗胃机		台	1
4	超声雾化器		台	1
5	鼻饲模型		台	2
6	不锈钢病历卡车（柜）		辆	2
7	中心供氧		套	1
8	导尿模型		台	2
9	灌肠模型		台	2
10	肌肉注射模型		个	1
11	静脉输液手臂模型		个	5

3. 本专业校外实训基地建设情况

序号	实训基地名称	合作单位	校内 / 校外	实训项目
1	兰州大学第二医院	兰州大学第二医院	校外	临床实习
2	兰州市第一、二人民医院	兰州市第一、二人民医院	校外	临床实习

3	各级各类医疗服务机构	各级各类医疗服务机构	校外	临床实习
---	------------	------------	----	------

4. 本专业学生实习基地建设情况

学院在广泛开展校企合作的基础上，与兰州大学第二医院、兰州市第一人民医院、兰州市第二人民医院等多家医院建立了稳定的校外学生实习基地。为本专业学生提供内科、外科、妇产科、儿科等相关科室的实习岗位，顶岗实习、就业能提供能涵盖当前各级医疗行业；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面情况

主动适应“互联网+职业教育”新要求，修订完善学院“三延伸两融合”教学模式改革实践，全面提升教师信息技术应用能力，积极推进信息技术与教学融合实践，通过数字化校园环境建设、数字化教学资源库应用与建设，加快建设智能化教学支持环境，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，引导鼓励教师利用信息化教学资源、教学平台，仿真模拟平台实施教学，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，为学生终身学习服务。

（三）教学资源

1. 教材选用情况

学院制定完善教材选用制度，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，坚持按照国家规定选用规划教材或能够体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，支持和鼓励教师开发符合国家要求的校本教材，制定严格的校本教材使用规范。

2. 图书文献配备情况

学院建有 3.6 万平方米的图书馆，馆藏图书文献纸质版 23 万册，电子版图书 60 万册，配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，并为师生提升了方便的查询、借阅。购置了期刊库、有 400 多门网络课程的超星尔雅学习平台，专业类图书和学术期刊逐年采购和补充，能够满足本专业教育教学研究需要。

3. 数字教学资源配置情况

学院护理专业有丰富的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

构建适应“互联网+职业教育”新要求，积极推进“公共基础课向第二课堂和校企文化融合延伸”“专业理论课向实践性教学延伸”“专业技能课向工学结合、技能展赛、顶岗实习岗位技能延伸”“信息技术与教学融合”“产教融合”

的“三延伸两融合”教学模式改革实践，充分利用数字化教学资源、校企合作资源，推进本专业开展项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、仿真模拟教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，逐步推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，加大实践教学力度，做好专业实训教学超过 50%，提高课堂教学质量，强化学生职业技能训练。



图：“三延伸两融合”教学模式图示

本专业构建了“以岗位职业能力需求为核心、以职业能力培养为主线、岗位工作为导向”的课程体系，通过实施“专业—岗位—能力—任务—项目—课程”六位一体式双向融通的人才培养模式，通过开展“课程教学项目化、实践教学任务化、技能训练标准化、实训项目专门化、顶岗实习岗位化”，

将职业素质训练贯穿于教学及实训的各个环节，建设特色课程，有效实施“校内基地基本技能实训”“校外临床医院见习、实践进行职业能力训练”“校外实训基地工学交替、顶岗实习就业能力训练”的“三训结合实训教学模式”，促进校企文化融合，强化学生职业能力培养。

（五）学习评价

根据学院构建的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系要求，充分利用数字化校园环境建设的优势，严格落实本专业培养目标和培养规格要求，有效开展“学生品德评价、学业成绩评价、拓展活动参与评价、技能定级评价、工学交替评价、顶岗实习评价”等六个方面的综合评价，引入自评、互评、企业评、社会评等多元评价，客观公正、全过程、全方位进行学生综合能力评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。为学生搭建展示才能的舞台，提高学生的综合职业能力。

1. 有效开展学生思想品德评价，建立学生成长档案。坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”综合改革，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。通过加强学生思想品德教育，在学生的思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节融入社会主义核心价值观，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，切



实提升思想政治工作质量。通过制定学生思想品德评价标准，利用数字化教学环境建设、大数据分析等先进手段，建立学生思想品德成长档案，根据学生在校综合表现和参与各类活动的情况，在本专业各班开展学院、家庭、社会共同参与的学生思想品德评价改革。

图：“六位一体”多元化学生综合能力评价体系

2. 开展多形式学生学业成绩评价，完善学生学籍档案。根据护理专业学生在校期间开设的课程，根据公共基础课、专业理论课、专业技能课等课程教学特点和护理专业特色，制定各学科考核标准和考试评价细则，采用理论测试、理论与技能测试相结合、技能竞赛、作业作品展评、技能定级等多种形式考核评价学生的学业成绩，修订和完善学生学籍档案，探索基于数字化教学环境，加强学生学籍档案管理的新模式，实现学生学业成绩信息化管理。

3. 重视学生专业拓展活动评价，强化学生职业素养培养。

制定护理专业技能竞赛、作业展评、社团活动评价标准，构建以赛促学、以赛促练、以赛促评综合评价改革。结合临床专业各学科教学特点，积极组织护理专业各年级各学科学生广泛开展“科科有训练、周周有展示、学期有竞赛、层层有选拔”活动，实现以赛促学、以赛促练、以赛促评。制定护理专业各学科各年级各项目竞赛训练队活动方案、社团活动、作业作品展评的计划、实施方案、竞赛规程、评价标准，学生奖励制度等，鼓励学生结合自己的特长、兴趣参加学院各类竞赛训练、各种社团活动及作业作品展评活动等，整理归档各类活动资料，总结竞赛训练、社团活动、作业作品展评等活动的开展对促进学生专业技能和专业综合能力提升的成果。

4. 积极参与实施 1+X 证书制度试点。充分发挥学院职业技能鉴定所的服务功能，结合护理专业的课程特点，以护理专业相对应的岗位确定开展职业资格鉴定工作为抓手，认定技能和等级考试的科目，根据技能定级评价，鼓励学生制定技能定级标准和技能定级培训方案等，引进企业技能评价标准和职业资格认证，通过鼓励学生考取行业、企业认证有职业资格证书，积极开展“1+X”证书试点工作，实现“以定促学，以定促评”评价模式改革。

5. 企业共同参与学生工学交替实践评价，提升学生综合

实践能力。充分发挥护理专业校企资源优势，依托校内外实训基地，广泛开展学生实训基地见习、工学交替实践，制定学生工学交替实践考核评价细则、优秀实习生评价标准等，通过校企双方面共同评价学生工学交替实习的真正。

6. 利用信息化平台，加强学生顶岗实习跟踪管理，形成多元参与的顶岗实习评价机制。创新学生顶岗实习管理机制，完善护理专业学校和医院共同评价学生综合能力的内容和形式。广泛与护理专业合作医院研讨，制定合作协议，学生赴医院顶岗实习管理制度，学生实习就业协议等，完善班主任参与顶岗实习学生管理的相关规定，根据学生顶岗实习成绩评定表，实习总结，医院实习人员评价等相关资料综合评定学生顶岗实习成绩。依托数字化校园环境建设，逐步实现学生顶岗实习远程管理，创新基于网络平台的学生自评、互评、班主任评价、医院企业管理者评价等方式。

（六）质量管理

（一）为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升本专业教育教学质量，根据每年度《职业院校人才培养工作状态数据采集》、《职业院校教育质量年报》及甘肃省职业院校教学质量诊断与改进机制等工作要求，学院建立建全专业教学质量监控管理制度，不断完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通

过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学院与二级学院不断修订完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学院与二级学院共同合作，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）通过各专业教学部或专业教研积极参与教学质量诊断与改进工作，充分利用人才培养工作状态数据、质量年报、诊断与改进等评价分析结果，根据产业发展趋势和行业人才需求，引进行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据护理专业人才培养方案规定，学生的毕业要求是：学生通过三年学习，需达到以下毕业要求：

（一）学时学分及成绩要求：学生必须完成不低于 2500

学时的教育教学活动，各门功课考核合格，至少考取一个与本专业相关的职业资格证书，修满不低于 150 学分的总学分，其中必修学分不低于 130，选修学分或专业拓展项目替代学分不低于 20。

（二）基础素养能力要求：

- 1、具有良好的思想道德和职业道德修养；
- 2、具有良好的文化修养；
- 3、具有良好的身体素质；
- 4、具有良好的心理素质。

（三）职业能力要求：

- 1、具有对急、危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力；
- 2、具有一定的护理科研和护理管理能力；
- 3、具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力；
- 4、具有社区卫生服务的基本技能，开展健康教育和卫生保健指导的能力。

（四）跨行业职业能力：

具有良好的人际交往及社会适应能力、学习能力、竞争能力、组织与管理能力、创新与创业能力；

十、附录

附录：护理专业教学进程安排表

护理专业教学进程安排表

课程类型	课程名称	学时	学分	周学时	学时分配		学年、学期及周学时						考核		
					理论学时	实践学时	一		二		三		考试	考查	
							1	2	3	4	5	6			
公共基础课	思想道德修养与法律基础	60	3	4	54	6	4							√	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	4	60	12		4							√
	大学英语	30	2	3	30	0	2							√	
	大学语文(含应用文写作)	66	4	2	66	0	2	2						√	
	计算机应用基础	60	3	4	20	40	4								√
	大学体育	138	8	2	21	117	2	2	2	2					√
	职业生涯规划	18	1	1	18	0				1					√
	形势与政策	69	4	1	63	6	1	1	1	1					√
	艺术欣赏	30	2	2	30	0	2								√
	大学生创新创业	36	2	2	28	8			2						√
	就业指导课	36	2	2	28	8				2					√
	劳动教育	16	1	1	6	10									
心理健康教育	30	2	2	30	0	2								√	
小计		661	37	30	454	207	19	9	5	6	0	0			
专业课	专业基础课	正常人体结构	90	5	3	40	50	6							√
		生理学	60	3	4	50	10	4							√
		护理药理学	72	4	4	54	18		4						√
		病理与病理生理学	72	4	4	54	18		4						√
		病原生物与免疫学	72	4	3	54	18		4						√
	专业核心课	生物化学	72	4	4	54	18		4						√
		内科护理	108	6	4	54	54			2	4				√
		外科护理	108	6	4	54	54			2	4				√
		护理学基础	216	12	6	108	108			6	6				√
		妇产科护理	72	4	4	54	18			4					√
		儿科护理	72	4	4	54	18				4				√
		健康评估	54	3	3	36	18			3					√
		精神科护理	36	2	2	30	6			2					√
		急危重症护理	36	2	2	18	18			2					√
		眼耳鼻喉口腔科护理	36	2	2	28	8			2					√
	专业拓展课	中医护理	36	2	2	28	8			2					√
		传染病护理	36	2	2	28	8				2				√
		社区护理	36	2	2	28	8				2				√
		老年护理	36	2	2	28	8				2				√
		医护英语	72	4	4	72	0		4						√
		0	0												
		0	0												
小计		1392	77	65	926	466	10	20	25	24	0				
	军事训练(含入学教育)	112	2		0	112	2周								
	军事理论	36	2		36	0	2								
	毕业(顶岗)实习	648	30			648					36周				
	毕业(论文)设计	72	4			72					4周				
	素质拓展课 I														
	素质拓展课 II														
	素质拓展课														
合计		2885	150	95	1380	1505	29	29	30	30	0	16	16		

说明：每学期按照18周计算，周学时为24—26学时，毕业论文设计和顶岗实习按每周18学时计算，专业选修课任选4个学分原则：理论课程学分=周学实数×实际授课周数÷18，实训课=周学时数×实际授课周数÷36，其中军训计1分，毕业论文设计4分和顶岗实习20分。

兰州现代职业学院人才培养方案调整审批表

2020 — 2021 学年第 1 学期

申请单位	卫生健康学院	适用年级/专业	一年级、二年级/护理专业			
申请时间	2020.10.13	申请执行时间	2020.10.25			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
		大学生创新创业	必修	36	2	6
		就业指导	必修	36	2	6
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
		大学生创新创业	必修	18	2	3
		就业指导	必修	36	2	4
调整原因	护理专业第六学期在临床实习，阶段，并备考护士资格证，大学生创新创业调整至第三学期，就业指导调整至第四学期。					
系部主任意见	程唯调整  系部主任(盖章): 2020年10月15日					
教务处意见	 处长(盖章): 2020年10月19日					
分管院长意见	 院长(盖章): 年 月 日					

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）