

兰州现代职业学院

园林技术专业 人才培养方案 (2020版)

学校名称：兰州现代职业学院

学校主管部门：兰州市政府

专业名称：园林技术

专业代码：510202

修业年限：三年

目 录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
(一)本专业职业面向.....	2
(二)本专业职业资格鉴定项目.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
(一)培养目标.....	3
(二)培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	6
(一)公共基础课程设置及要求(必修).....	6
(二)专业(技能)课程.....	9
七、教学进程总体安排.....	14
(一)全学程教学历程.....	15
(二)公共课、专业课设置及学时分配.....	15
(三)理论课、实践课设置及学时分配.....	16
八、实施保障.....	16
(一)师资队伍.....	16
(二)教学设施.....	18
(三)教学资源.....	22
(四)教学方法.....	23
(五)学习评价.....	24
(六)质量管理.....	27
九、毕业要求.....	29
十、附录.....	30
附录:园林技术专业教学进程安排表.....	30

园林技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

园林技术（510202）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
农林牧渔 (51)	林业类 (5102)	林业专业及 辅助性活动 (052)	园林绿化工程技 术人员 (2-02-20-03) 园林植物保护工 程技术人员 (2-02-20-11)	植物生产与 养护 园林工程施 工与管理 园林设计	绿化工 花卉园艺工

（二）本专业职业资格鉴定项目

园林技术专业相关执业资格证书

序号	职业资格(证书)名 称	发证单位	等级	应取证书
----	----------------	------	----	------

1	全国计算机等级考试 (NCRE) 证书	教育部考试中心	二级	必取
2	绿化工	建设部	中级	必取
3	花卉园艺工	国家人力资源和社会保障部	中级	选取
4	插花员	国家人力资源和社会保障部	中级	选取
5	普通话等级证	甘肃省语言文字工作委员会	二级乙等	选取

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以落实立德树人为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，坚持面向市场、服务发展、促进就业的人才培养方向，健全德技并修、工学结合育人的机制，培养学生具有坚定的理想信念，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。通过本专业的学习，掌握本专业知识和技术技能，通过学习园林技术专业的理论知识和技能训练，具备从事园林植物繁殖栽培及养护管理、园林设计与制图、园林工程施工与管理、园林工程预决算等能力。培养能够面向园林及相关行业生产、建设、管理和服务第一线工作的高素质技能型专门人才。要求学生通过三年的学习，能取得园林技术专业相关职业资格证书和学历证书。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握园林植物生物学特性，园林植物生长环境（土

壤、肥料等) 知识;

(4) 熟悉园林植物的栽培养护基本知识与方法; 园林植物病虫害防治办法;

(5) 掌握 200 种以上园林树木及花卉的观赏特征及生态特性;

(6) 了解园林美学, 园林文化, 中外园林史等相关知识;

(7) 掌握园林设计、园林施工图、效果图绘制和识读的方法;

(8) 熟悉并掌握园林工程施工技术和施工组织与管理的相关知识;

(9) 了解园林工程招投标的程序和基本内容, 熟悉工程定额, 掌握园林“三算”的基本知识和方法;

(10) 了解园林行业相关的国家标准和规范要求;

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

(3) 具备团队协作的能力;

(4) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力;

(5) 具备本地区常见的园林苗木生产与经营能力;

(6) 具备本地区常见园林植物的识别能力;

(7) 具备本地区常见园林植物栽培与养护和植物病虫害防护能力；

(8) 具有简单园林绿地规划设计能力；

(9) 具有对园林植物生长的环境因子观察和测定能力；

(10) 具有园林测量、绘画和计算机/手绘制图能力。

(11) 具有园林工程施工组织管理能力；

(12) 具有绿化工程、小型建筑工程预决算与招投标能力；

(13) 具备与客户沟通，处理客户委托的能力。

六、课程设置及要求

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，按规定开足开齐公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程，加强专业实训教学，突出特色开设人文素养、科学素养、专业综合能力提升等选修课程、拓展课程或专题讲座，积极组织学生参加劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，将知识、技能、素养教育融入到专业教学和社会实践。

(一) 公共基础课程设置及要求（必修）

序号	公共基础课程	主要教学内容与要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，对大学生进行思想品德和社会主义法治教育，教育引导大学生确立科学的人生观，价值观，道德观和法治观，牢固树立社会主义荣辱观和高尚的思想

		情操，养成良好的道德品质。是落实高校德育目标不可或缺的必修课程。本课程具有较强的理论性，系统的知识性，又具有突出的实践性和教育性，更具有鲜明的政治性和思想性，在本专业人才培养体系中具有十分重要的学科地位。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	其主要任务是帮助学生学习和中国特色社会主义理论体系的基本内容，帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶。
3	形势与政策	本课程结合当前国际国内形势以及高等教育改革形势，通过介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件等，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，宣传社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的人生观、价值观。
4	大学语文（含应用文写作）	本课程以听、说、读、写为基本载体，着重培养学生的阅读与理解，表达与交流等语文应用能力，是融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，提高学生文化素养和职业基本素质，提升学生思想品质和审美悟性必修的公共基础课程。本课程对于提高学生的职业能力，丰富学生的职业情感，促进学生的职业发展，继承传统文化，建立精神家园、重塑人格，提升学生行为修养，为学生成长为高素质，有文化的现代职业人提供支撑和保障。
5	大学英语	本课程重点通过听、说、读、写教学，培养学生实际应用英语的能力，注重培养学生听说能力和实际应用语言的技能，特别是用英语处理与本专业职业生活相关的业务能力，培养具有一定的英语基础知识和语言技能的高素质技术技能人才。
6	计算机文化基础	本课程旨在使学生了解计算机应用基础知识，掌握 windows 操作系统，office 办公软件和使用互联网等计算机基本操作技能，能够运用计算机进行日常的信息加工和处理，提高学生办公事务的

		信息化处理能力，是培养学生的信息技术素养、网络安全意识、创新意识，提高学生职业能力和就业素质的一门必修公共基础课程。
7	大学体育	本课程旨在指导学生科学有效开展身体健康锻炼，重点以体育与健康知识，技能与方法为主要学习内容，树立健康生活工作方式，养成良好体育锻炼习惯，增强学生体质健康水平，完善与就业岗位相适应的身体素质储备，提升体育和素质素养为主要目的，是学生未来的学习、生活、工作、职业发展提供良好的身心素质基础的一门公共基础必修课。
8	心理健康教育	本课程旨在宣传普及心理保健知识，帮助学生认识健康心理对成长成才的重要意义，指导学生树立心理保健意识，掌握心理健康知识和心理调适方法，指导学生学会正确认识评价自己，悦纳自己，增强社会生活的适应能力，压力管理能力，问题解决能力，人际交往能力，自我管理能力等，培养学生拥有乐观向上，积极进取的人生态度，并能够科学规划自己的未来和人生。是学生综合职业素养能力培养的一门必修公共基础课程。
9	人文素养、科学素养 选修课程	根据专业人才培养需要，提供传统文化、创新创业、演讲与口才、安全教育等人文素养、科学素养网络选修课程，每学期至少选修1门课程，通过线上学习、线下辅导，在线考试获取选修课程学分。
10	劳动教育	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平

		凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。
--	--	--

(二) 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

序号	专业基础课程	主要教学内容与要求
1	园林植物生长与环境	本课程旨在让学生了解植物的水分代谢、矿质代谢的特点及应用:了解光合作用、呼吸作用等植物代谢的机理,掌握成花生理的机制及其在生产中的具体应用;掌握植物生长物质的种类,生产中生长调节剂的使用方法等知识。了解植物生长环境中的土壤、水分、温度、光照、空气等环境因子与植物生长的关系,理解植物营养的基本规律与合理施肥的基本原则
2	园林计算机制图	本课程主要学习园林计算机辅助设计软件(CAD/3D MAX/PS)的基本操作方法。三种软件有效的结合、熟练使用,能够达到园林设计单位或者施工单位要求的绘制平面图设计图,施工图、效果图的基本要求,做出专业的、合理的、优美的园林景观图纸,为专业设计奠定必备的软件基础。
3	园林美术	讲述了绘画基础知识、素描、水粉与水彩、园林效果图表现技法、平面构成和立体构成及其在园林设计中的应用、书法及字体设计等,书中和书后附录除介绍美术作品外,还有大量园林设计实例,帮助提高学生的学习阅读效果。
4	园林测量	本课程通过讲述常规测量仪器设备的操作技能如水准仪、经纬仪及平板仪等。各种不同测量方式的基本原理和操作技能;园林测量的基本程序和原则;园林工程测量的施工、放样的方法和技巧等内容。
5	园林树木	本课程主要学习园林树木的基本知识和园林树

		木的形态、分布、习性、繁殖和栽培管理及园林应用；观赏树木的调查方法；识别本地区常见的观赏树木 200 种左右；观赏树木标本制作成本等知识技能。
6	园林花卉	本课程内容包括园林花卉概述、花卉分类、露地花卉、室内花卉、岩石植物、观赏草类、专类花卉、草坪与地被植物等内容，注重实训教学。

(2) 专业核心课程

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	园林工程	在相关课程的基础上，通过本课程的学习，了解园林用地的土方工程、假山堆叠、水景工程、给排水工程、园路铺装的设计理论和施工方法，园林植物的栽培工程的基本知识；掌握园林构筑工程的原理、工程设计的程序、内容和施工的基本技能；具有培养分析问题和解决问题的能力；
2	园林工程招投标与预算	在相关课程的基础上，通过本课程的学习，使学生掌握工程造价的组成，工程量计算，工程造价管理的现状与发展趋势。核心任务是帮助学生建立现代科学工程造价管理的思维观念和方法，具有工程造价管理的初步能力；具有创新精神和实践能力；
3	园林规划设计	在相关课程的基础上，通过本课程的学习，了解各类园林绿地组成要素和规划设计原则等基本知识；掌握园林绿地的规划及各类园林的设计技能的基本理论；具有培养分析问题和解决问题的能力，认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。具有创新精神和实践能力
4	园林苗木生产与经营	重点讲授园林苗圃建立及区划的基本理论、园林植物种子生产、苗木生产及苗圃日常管理 etc 知识重点开展苗生产方案的制订，园林苗木生产(播种育苗、营养繁殖育苗、大苗培育等)、苗木移植、植物造型养护，苗木假植管理及苗木销售与经营等技能训练；
5	园林植物栽培养护	本课程重点讲授园林植物栽培及园林绿化施工

		养护的基本概念及理论;重点开展播种、分株、压条、扦插嫁接等繁殖方法,常见草花、木本花卉(包括绿篱行道树等)的整形修剪,园林植物的施肥、浇水、修剪、除草等养护,古树名木的复壮,常用养护工(机)具使用和保养等技能训练。
6	园林植物病虫害防治	重点讲授园林植物有害生物的分布与危害、科学防治方法和综合防治的意义;园林植物有害生物城市不良环境对园林植物的影响及控制措施等知识;重点开展当地园林植物的食叶、吸汁、蛀干、地下害虫的防治,叶、花、果、枝干、根部病害的防治,外来有害生物的防治等技能训练。

(3) 专业拓展课程

序号	专业拓展课程	主要教学内容与要求
1	草坪建植与养护	学习了解草坪种植的基本知识;各类草种的形态、生长习性以及在园林绿化、景观设计的作用;草坪建植、草坪生产、修剪与管理、草坪常见病虫害等基本知识,熟练掌握草坪建植、养护的技能;
2	园林建筑结构与材料	本课程讲述园林建筑材料、园林建筑构造和中国传统园林建筑构造。其中园林建筑材料部分分别介绍了石材、砖及砌块、建筑陶瓷与玻璃、金属材料、木材、胶凝材料、混凝土、砂浆、建筑防水材料、建筑涂料和塑料等常用材料;园林建筑构造部分分别以景墙、现代亭廊架、楼梯台阶与坡道等项目化的形式讲述了园林建筑的基础、墙体或柱、楼地面、楼梯、门窗洞口、屋顶等构件的构造原理与方法;中国传统园林建筑构造部分则对传统凉亭和游廊进行了介绍
3	插花艺术	本课程系统地讲述插花与花艺设计的知识。学生通过学习,掌握插花的基本知识,插花材料的选配,插花作品的制作、陈列和管护;掌握作品设计的基本技法,并能创作出具有一定价值的插花作品。通过实践训练,学生可根据环境条件和人们的需要,按照科学艺术的要求,以花卉为材料,

		根据美学原理,进行合理巧妙的布置,为人们创造一个高雅、优美、和谐的空间,为学生走上专业花艺设计师的道路打下坚实的基础。
4	园林植物配置艺术	学习了解园林植物配置的综合理论知识;理解并掌握园林植物与建筑、水体、道路、地形、小品、景石等景观元素及立体绿化的基础配置理论;植物配置的水平及园林设计特别是植物景观设计的艺术效果。学会园林植物与建筑、水体、道路、地形、小品、景石等景观元素及立体绿化的基础配置。
5	园林景观效果图手绘表现	园林景观手绘效果图是设计师在描绘创作构思过程中必须具备的基本功之一,本课程主要内容有:绘制工具及其使用方法;园林景观设计中常见设计元素的手绘表现方法与技巧;绘图中透视表现方法及画面构图技巧;手绘效果图的基本表现技法;园林整体方面设计与表现的操作实务等。
6	植物组织培养技术	本门课程学习:通过无菌培养技术,把植物体的各类组织、器官或者细胞等材料接种于人工配制的培养基上,并且在人工控制的环境条件下进行离体培养的一套技术和繁殖方法。通过学习能进行无菌操作、植物快繁、控制污染、褐化、玻璃化等不良现象发生和分析解决问题的能力,还能够独立从事植物组织培养经营管理的工作。
7	中外园林赏析	本课程讲述园林设计赏析的理论和框架的建立,系统阐述园林设计赏析所需具备的知识体系。以古今中外优秀园林作品为核心,按照时间和空间两条轴线组织内容。注重园林发展的历史、地理、人文、社会等背景,结合优秀作品重点阐述各个时期不同国家和地区园林的共同特点;注重园林功能、构思、表现手法、风格和技术等方面的时代性和创新性,结合优秀作品重点阐述不同类型和不同风格园林的个性特征。

(4) 素质拓展项目

序号	职业素养培训项目	考核内容与方式	类别模块
1	特色晨读/晚读	传统文化、国内外经典作品诵读	文化素养
2	志愿者服务	累计时间达 16 个小时计 1 分，以此类推（出具主办方提供的证明）	感恩教育
3	社团活动	参加各级各类社团活动记录及指导教师评价成绩	职业素养
4	体育活动与竞赛	平时参加体育活动的记录，参加院级以上项目获奖可申请替代学分	素质教育
5	参加院校级各类比赛、作业作品展赛等活动	提供参加各级各类院校级比赛活动获奖证书，可申请替代学分。	职业素养
6	勤工俭学（校内）	提供学生处开具的勤工俭学证明	职业素养
7	企业、市场、社会调研	根据专业对接行业企业，统一组织或学生个人前往企业、市场、社会开展考查调研，并完成调研报告（2000 字）	专业素养
8	职业技能大赛	参加院级及以上职业技能大赛，获奖可申请替代学分	专业素养
9	假期社会实践	利用业余时间或假期参加时间，完成实践报告（2000 字），获奖可申请替代学分。	职业素养
10	参加各类专题讲座、研讨	参加院校组织的安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的专题讲座、专题研讨活动，提供每学期参加活动一览表及一份总结报告（2000 字）	素质教育

（5）专业实践教学

序号	专业实践项目	考核内容与方式	类别模块
1	企业认知实习	参加企业参观、见习、认知实习，提交认知实习报告（2000 字）	职业素质

2	校内专项实训	根据专业课程安排，完成校内实训室实训项目训练，通过实训项目评比、实训作品评比考核，获奖可申请替代学分。	专业技能
3	企业工学交替实训	根据教学安排，赴企业开展阶段性工学交替实训，填写工学交替实训手册，由企业师傅、指导教师、学生共同评出实训成绩，根据实训情况 16-18 学时计 1 学分	专业技能
4	顶岗实习	根据教学安排，学生赴企业开展不少于 6 个月的顶岗实习，填写顶岗实训手册，撰写顶岗实习总结，由企业师傅、指导教师、学生共同评出顶岗实训成绩。	素质教育
5	毕业设计	根据专业特色，在教师指导下进行选题，完成开题报告、毕业设计，通过答辩，获得相应学分。	职业素养

本专业实践教学学时安排占总学时数 50%以上。部分专业课在实践教学中按照园林植物花卉生产年周期规律和特点，分季节或分段进行循环实训。学生在校期间，每年都要经历“春、夏、秋、冬”四个季节，而有一些课程，如园林植物栽培养护、花卉生产技术、园林植物、园林植物病虫害防治等还需要安排不同季节的实训，只有这样，学生才能掌握和学会不同季节、不同时间段的园林植物及花卉方面的技能和技术，以达到职业能力培养的最终要求。园林技术专业强化以育人为目标的实习实训考核评价，认真落实学生顶岗实习 6 个月的规定，加强校内外实训基地建设，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学历程

园林技术专业全学程教学历程表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一	A	A	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
二	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D
三	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	E	D	D	
四	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	E	E	D	D	
五	C	C	G	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	G	G	G	D	D	
六	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	

注：
A 入学教育，B 军事训练，C 课程教学，D 复习考试，E 技能鉴定，F 顶岗实习，G 毕业设计

(二) 公共课、专业课设置及学时分配

1、课程学时学分分配

学分分配	学时总数	学分总数	备注
总学分	≥2500	130-150	
公共基础课	≥625	≥35	
选修课	≥250	≥15	
实践课	≥1300	≥72	

2、替代学分和奖励学分核算

项目	一等奖/高级	二等奖/中级	三等奖/初级
国家级获奖	12	10	8
省级获奖	10	8	6
市、院级获奖	8	6	4
系部级获奖	4	2	1

职业资格证书	6	4	2
技能等级证书	6	4	2
品德评价证书	6	4	2

(三) 理论课、实践课设置及学时分配

理论与实践教学学时数比例表

课程类别	学时数	占总学时百分比	备注
理论教学	1378	47.9%	
实践教学	1499	52.1%	
总学时	2877	100%	

注：1、理论教学总学时包含公共课与专业课总学时（不含实验课）

2、实践教学总学时包含实验、实训学时数

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学院园林技术专业现有从事公共基础课、专业课教学的专任教师 23 人。团队中专业课教师 19 人，高级讲师 13 人，占 68.4 %，讲师 6 人，占 31.6 %；所有教师均为本科以上学历，其中硕士 3 人，占 15.8%，大学本科 16 人，占 84.2%。有 4 位教师参加了园林技术专业国家级培训，团队“双师”结构：国家心理咨询师（二级）1 名，高级绿化工 12 名，工程师 1 名，“双师”型教师占 73.6%，师生比为 16: 1，师资

基础较好，教师工作状态积极，发展潜力大。今后学院将通过加强师资培训，选派教师赴企业实践、加大人才引进、外聘企业兼职教师等不断优化师资结构，提高教学团队的教学、科研和企业项目实践能力，以保障园林技术专业人才培养质量。

2. 专任教师

学院园林技术专业专任教师能够严格遵守师德规范，努力争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有教师”；16人具有园林、园艺等相关专业本科及以上学历，其中研究生学历3人；12人具有高校教师资格证书及绿化工（高级）证书；10人次参加了园林技术专业国家级骨干教师培训、省级骨干教师培训、国家级骨干教师赴企业实践锻炼，学院园林技术专业专任师能够通过参与校企合作工作、指导学生赴企业工学交替实践、顶岗实习等，完成教师赴企业实践任务，通过开展教学实践，专任教师具有扎实的园林技术相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能够胜任学院园林技术专业教育教学工作任务。

3. 专业带头人

学院在园林技术专业专任教师中，选拔培养1-2名具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外园林技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对园林技术专

业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力的专业带头人，学院将通过支持专业带头人参加国内外进修培训、参与企业产学研实践、参与课题研究，辅导学生技能竞赛、编写校本教材、开发课程资源等多种途径，不断提升专业带头人的理论水平、技术能力和教学能力，带动专业教学团队建设，在专业建设与课程改革中发挥重要作用。

4. 兼职教师

为了补充学院园林技术专业师资不足，优化师资队伍结构，提升园林技术专业教学团队的整体素质，根据专业教学需要，学院建立园林技术专业兼职教师库，根据每学期专业教学实践需要，从园林行业、企业聘任具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的园林技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务的兼职教师，并加强兼职教师培养，支持兼职教师参与专业建设、实训基地建设、产学研实践等。

（二）教学设施

1. 具备的专业教室条件

每个教学班均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏

散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 本专业校内实训室条件

①园林植物实训室：配备双筒体视显微镜、生物显微镜体、视显微镜、双目生物显微镜等仪器设备。按照每 4~5 人 1 套配备。开展植物切片观察、显微镜使用的实验实训。

②园林测量实训室：配备电子经纬仪(套)、水准仪(套)、全站仪(套)、平板仪(套)、罗盘仪(套)、标杆等仪器设备等。按照每 4~5 人 1 套配备。用于园林绿地测量、放线的实训。

③智能温室实训基地：投资 400 万新建了 3000 平方米的智能温室，配套植物组培中心脱毒苗栽培，同时可承担花卉生产、植物识别、设施园艺等课程与项目的实践教学。

④园林计算机制图实训室：配备计算机(安装制图软件)、交换机、一体化多媒体等设备。按照每人 1 台配备。用于园林设计图、施工图、效果图的绘制。

⑤园林机具实训室：配备草坪修剪机、草坪打孔机、草坪起皮机、割灌机、手动割草机、手推式动力打药车等设备，按照每 4~5 人 1 台配备。用于草坪绿篱树木修剪、农药喷雾、草皮起皮的实训。

⑥插花实训室：配备操作台、插花器皿及常用工具、教学所需电子设备。按照每 4~5 人 1 套配备。用于基础花型、

酒店插花、会议插花、商务插花、礼仪插花的实训。

⑦植保实训室：配备显微镜、喷雾器、昆虫标本、标本采集袋等仪器设备。按照每 4~5 人 1 套配备。用于基础花型、酒店插花、会议插花、商务插花、礼仪插花的实训。

⑧园林美术实训室：配备大卫像、高尔基石膏像、荷马石膏头像、各类石膏模型。用于绘画工具的熟悉和使用、绘画基本功的训练。

⑨组织培养实训中心：与企业合作投资 150 万建立了现代化的《植物组织培养中心》，承担了市级马铃薯脱毒快项目，生产脱毒球 100 万粒，文冠果快繁项目生在实施过程中，同时承担了学生的实践教学任务。

⑩园林景观施工实训场：投资 20 万建立了 100 平方米的室内园林景观施工实训场，四个工位可同时满足一个教学班的景观施工实训任务。

3. 本专业校外实训基地建设情况

学院园林技术专业经过多年的建设发展，目前与等 3 家企业建立了长期、稳定的校企合作关系，成为学院园林技术专业稳定的校外实训基地。校外实训基地能够接收本专业学生开展企业见习、工学交替实践等教学活动，能够开展园林植物生产与养护，园林工程设计与施工，艺术插花等实训活动，为了保障学生赴校外实习实践的安全性和有效性，

学院通过校企共建共享，不断完善实训管理及实施规章制度、科学规划确定实训项目、明确实训岗位、校企双方共派实习指导教师等，形成良好的校外实训管理机制。

4. 本专业学生实习基地建设情况

学院在广泛开展校企合作的基础上，遴选省内外优质、大型企业，与上海精文、甘肃绿森、杭州金溢，甘肃华运，甘肃绿森等多家企业建立了稳定的校外学生实习基地。为本专业学生提供园林景观施工、园林植物生产养护、植物组织培养、园林工程项目资料管理等相关实习岗位，顶岗实习。提供可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面情况

主动适应“互联网+职业教育”新要求，修订完善学院“三延伸两融合”教学模式改革实践，全面提升教师信息技术应用能力，积极推进信息技术与教学融合实践，通过数字化校园环境建设、数字化教学资源库应用与建设，加快建设智能化教学支持环境，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，引导鼓励教师利用信息化教学资源、教学平台，仿真模拟平台实施教学，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，为学生终身学习服务。

（三）教学资源

1. 教材选用情况

学院制定完善教材选用制度，建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，坚持按照国家规定选用规划教材或能够体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，支持和鼓励教师开发符合国家要求的校本教材，制定严格的校本教材使用规范。

2. 图书文献配备情况

学院建有 3.6 万平方米的图书馆，馆藏图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，并为师生提升了方便的查询、借阅。购置了期刊库、有 400 多门网络课程的超星尔雅学习平台，专业类图书和学术期刊逐年采购和补充，能够满足本专业教育教学研究需要。

3. 数字教学资源配置情况

线上线下课程资源建设。在“互联网+”背景下，为了及时反映学科最新成果和教学改革成果，团队成员根据本校人才培养方案、教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式等，自 2017 年以来，积极开展公开课教学活动，主持建设校级精品课程，将学习中心变成终身学习平台，探索线上和线下融合，形成性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，显著地提高了教学效果。

（四）教学方法

构建适应“互联网+职业教育”新要求，积极推进“公共基础课向第二课堂和校企文化融合延伸”“专业理论课向实践性教学延伸”“专业技能课向工学结合、技能展赛、顶岗实习岗位技能延伸”“信息技术与教学融合”“产教融合”的“三延伸两融合”教学模式改革实践，充分利用数字化教学资源、校企合作资源，推进本专业开展项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、仿真模拟教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，逐步推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，加大实践教学力度，做好专业实训教学超过50%，提高课堂教学质量，强化学生职业技能训练。



图：“三延伸两融合”教学模式图示

本专业构建了“以岗位职业能力需求为核心、以职业能力培养为主线、岗位工作为导向”的课程体系，通过实施“专业—岗位—能力—任务—项目—课程”六位一体式双向融通的人才培养模式，通过开展“课程教学项目化、实践教学任务化、技能训练标准化、实训项目专门化、顶岗实习岗位化”，将职业素质训练贯穿于教学及实训的各个环节，建设特色课程，有效实施“校内基地基本技能实训”“校外企业见习、实践进行职业能力训练”“企业工学交替、顶岗实习就业能



力训练”的“三训结合实训教学模式”，促进校企文化融合，强化学生职业能力培养。

(五) 学习评价

根据学院构建的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系要求，充分利用数字化校园环境建设的优势，严格落实本专业培养目标和培养规格要求，有效开展“学生品德评价、学业成绩评价、拓展活动参与评价、技能定级评价、工学交

替评价、顶岗实习评价”等六个方面的综合评价，引入自评、互评、企业评、社会评等多元评价，客观公正、全过程、全方位进行学生综合能力评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。为学生搭建展示才能的舞台，提高学生的综合职业能力。

图：“六位一体”多元化学生综合能力评价体系

1. 有效开展学生思想品德评价，建立学生成长档案。坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”综合改革，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。通过加强学生思想品德教育，在学生的思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节融入社会主义核心价值观，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，切实提升思想政治工作质量。通过制定学生思想品德评价标准，利用数字化教学环境建设、大数据分析等先进手段，建立学生思想品德成长档案，根据学生在校综合表现和参与各类活动的情况，在本专业各班开展学院、家庭、社会共同参与的学生思想品德评价改革。

2. 开展多形式学生学业成绩评价，完善学生学籍档案。根据园林技术专业学生在校期间开设的课程，根据公共基础课、专业理论课、专业技能课等课程教学特点和园林技术专业特色，制定各学科考核标准和考试评价细则，采用理论测

试、理论与技能测试相结合、技能竞赛、作业作品展评、技能定级等多种形式考核评价学生的学业成绩，修订和完善学生学籍档案，探索基于数字化教学环境，加强学生学籍档案管理的新模式，实现学生学业成绩信息化管理。

3. 重视学生专业拓展活动评价，强化学生职业素养培养。

制定园林技术专业技能竞赛、作业展评、社团活动评价标准，构建以赛促学、以赛促练、以赛促评综合评价改革。结合园林技术专业各学科教学特点，积极组织园林技术专业各年级各学科学生广泛开展“科科有训练、周周有展示、学期有竞赛、层层有选拔”活动，实现以赛促学、以赛促练、以赛促评。制定园林技术专业各学科各年级各项目竞赛训练队活动方案、社团活动、作业作品展评的计划、实施方案、竞赛规程、评价标准，学生奖励制度等，鼓励学生结合自己的特长、兴趣参加学院各类竞赛训练、各种社团活动及作业作品展评活动等，整理归档各类活动资料，总结竞赛训练、社团活动、作业作品展评等活动的开展对促进学生专业技能和专业综合能力提升的成果。

4. 积极参与实施 1+X 证书制度试点。

充分发挥学院职业技能鉴定所的服务功能，结合学院园林技术专业的课程特点，以园林技术专业相对应的岗位工种中级工职业资格鉴定工作为抓手，认定技能和等级考试的科目，根据技能定级评价，鼓励学生制定技能定级标准和技能定级培训方案等，引进企

业技能评价标准和职业资格认证，通过鼓励学生考取行业、企业认证有职业资格证书，积极开展“1+X”证书试点工作，实现“以定促学，以定促评”评价模式改革。

5. 企业共同参与学生工学交替实践评价，提升学生综合实践能力。充分发挥园林技术专业校企资源优势，依托校内外实训基地，广泛开展学生实训基地实习、工学交替实践，制定学生工学交替实践考核评价细则、优秀实习生评价标准等，通过校企双方面共同评价学生工学交替实习的真正。

6. 利用信息化平台，加强学生顶岗实习跟踪管理，形成多元参与的顶岗实习评价机制。创新学生顶岗实习管理机制，完善园林技术专业校企共同评价学生综合能力的内容和形式。广泛与园林技术专业合作企业研讨，制定校企合作协议，学生赴企业顶岗实习管理制度，学生实习就业协议等，完善班主任参与顶岗实习学生管理的相关规定，根据学生顶岗实习成绩评定表，实习总结，企业实习员工评价等相关资料综合评定学生顶岗实习成绩。依托数字化校园环境建设，逐步实现学生顶岗实习远程管理，创新基于网络平台的学生自评、互评、班主任评价、企业管理者评价等方式。

（六）质量管理

（一）为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升本专业教育教学质量，根据每年

度《职业院校人才培养工作状态数据采集》、《职业院校教育质量年报》及甘肃省职业院校教学质量诊断与改进机制等工作要求，学院建立健全专业教学质量监控管理制度，不断完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学院与二级学院不断修订完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学院与二级学院共同合作，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）通过各专业教学部或专业教研积极参与教学质量诊断与改进工作，充分利用人才培养工作状态数据、质量年报、诊断与改进等评价分析结果，根据产业发展趋势和行业人才需求，引进行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈，持续

提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据园林技术专业人才培养方案规定，学生的毕业要求是：学生通过三年学习，需达到以下毕业要求：

（一）学时学分及成绩要求：学生必须完成不低于 2500 学时的教育教学活动，各门功课考核合格，至少考取一个与本专业相关的职业资格证书，修满不低于 170 学分的总学分，其中必修学分不低于 150 学分，选修学分或专业拓展项目替代学分不低于 20 学分。

（二）基础素养能力要求：

- 1、具有良好的思想道德和职业道德修养；
- 2、具有良好的文化修养；
- 3、具有良好的身体素质；
- 4、具有良好的心理素质。

（三）职业能力要求：

- 1、具备园林植物的生产、养护能力；
- 2、具备园林景观规划设计及图纸绘制能力；
- 3、具备园林工程施工、管理的综合能力；
- 4、具备小型绿化工程预决算的能力；
- 5、具备插花艺术知识及制作和欣赏的能力；

（四）跨行业职业能力：

- 1、具有适应岗位变化的能力，该专业毕业生也能从事

园林企业行政岗、小区物业管理的工作；

2、具备市场营销及策划的能力，能从事园林苗木、花店营销等工作。

十、附录

附录：园林技术专业教学进程安排表

课程类型	课程名称	学时	学分	周学时	学时分配		学年、学期及周学时						考核			
					理论学时	实践学时	一		二		三		考试	考查		
							1	2	3	4	5	6				
公共基础课	思想道德修养与法律基础	60	3	4	54	6	4							√		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	72	4	4	60	12		4						√		
	大学英语	96	5	4	96	0	4	2						√		
	大学语文(含应用文写作)	66	4	2	66	0	2	2						√		
	计算机应用基础	96	5	4	48	48	4	2						√	√	
	大学体育	138	8	2	21	117	2	2	2	2					√	
	职业生涯规划	18	1	1	18	0					1				√	
	形势与政策	69	4	1	63	6	1	1	1	1					√	
	艺术欣赏	30	2	2	30	0	2								√	
	大学生创新创业	28	2	2	28	0						2			√	
	就业指导课	28	2	2	28	0						2			√	
心理健康教育	30	2	2	30	0	2								√		
小计		731	41	30	542	189	21	13	3	4	4	0				
专业课	专业基础课	园林植物生长与环境	60	3	4	30	30	4							√	
		园林计算机制图	204	6	4	102	102	4	4	4					√	√
		园林美术	72	4	4	36	36		4							√
		园林测量	72	4	4	36	36		4							√
		园林树木	72	4	4	36	36		4						√	
		园林花卉	36	2	2	18	18		2							√
	专业核心课	园林苗木生产与经营	72	4	4	36	36			4					√	
		园林规划设计	72	4	4	36	36			4					√	
		园林工程	144	5	4	72	72			4	4				√	√
		园林工程招投标与预决算	72	4	4	36	36				4				√	
		园林植物栽培养护	72	4	4	36	36				4				√	
		园林植物病虫害防治	72	4	4	36	36				4				√	
	专业拓展课	插花艺术	72	4	6	36	36			4						√
		园林景观效果图手绘表现	36	2	2	18	18			2						√
		草坪建植与养护	72	4	4	36	36				4					√
		植物组织培养技术	56	3	4	28	28					4			√	
		园林计算机制图综合实训	56	3	4	0	56					4			√	
		中外园林赏析	36	2	2	24	12			2						√
		园林建筑结构与材料	36	2	2	18	18			2						√
		园林植物配置艺术	72	4	4	36	36				4				√	
		办公软件操作实训	56	3	4	0	56					4				√
		园林机械实训	28	2	2	0	28					2				√
		面试应聘礼仪/个人简历制作	28	2	2	14	14					2				√
专题讲座	56	2	4	56	0					4				√		
小计		1624	81	86	776	848	8	18	26	24	20					
	军事训练(含入学教育)	60	4		30	30	2周									
	毕业(顶岗)实习	360	20			360						20周				
	毕业(论文)设计	72	4			72					4周					
	素质拓展课 I	10			10											
	素质拓展课 II	10			10											
	素质拓展课	10			10											
合计		2877	150	116	1378	1499	29	31	29	28	24					
说明:每学期按照18周计算,周学时为24—26学时,毕业论文设计和顶岗实习按每周18学时计算,专业选修课任选4个学分原则:理论课程学分=周学实数×实际授课周数÷18,实训课=周学时数×实际授课周数÷36,其中军训计1分,毕业论文设计4分和顶岗实习20分。入学教育包括岗位认知教育。																

兰州现代职业学院人才培养方案调整审批表

2020——2021 学年第一学期

申请单位	兰州现代职业学院农林科技学院	适用年级/专业	2020 级/园林技术专业			
申请时间	2020 年	申请执行时间	2020 年			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案		课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
		军事理论课	必修	36	2	1
		劳动教育	必修	16	1	1
调整原因	<p style="text-align: center;">根据教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和教育部联合中央国防动员部颁布了《普通高等学校军事课程教学大纲》文件要求增设上述两门课程。</p>					
系部主任意见	<p style="text-align: center;">同意调整</p> <div style="text-align: right;">  系部主任（盖章）： 2020年 10 月 20 日 </div>					
教务处意见	<div style="text-align: right;">  处长（盖章）： 年 月 日 </div>					
分管院长意见	<div style="text-align: right;">  院长（盖章）： 年 月 日 </div>					

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存一份）