## **2024年兰州市职业院校技能大赛中职学生组 医药卫生大类康复技术赛项规程**

**一、赛项名称**

赛项名称：康复技术

英语名称：Rehabilitation technique

赛项组别：中职学生组

赛项归属：医药卫生大类

**二、竞赛目的**

（一）引领职业院校专业建设与教学改革

赛项基于教学、引领教学，发挥“以赛促教、以赛促学、以赛 促改、以赛促建”作用。通过真实案例导向和综合能力考核，检验 选手的职业素养、临床思维、操作技能、沟通技巧、安全意识等专 业综合能力，强化实践教学，引领职业院校康复治疗类专业建设、 人才培养模式的改革与创新，培养适应行业需求的高素质技术技能 型人才。

（二）促进产教融合、校企（院）合作及健康产业发展

赛项响应“健康中国2030”战略，服务健康产业人才培养需求， 推动产教融合、校企（院）合作，提高职业院校康复治疗人才培养 质量。本赛项对接康复医疗行业标准和先进技术，把真实的康复治 疗工作过程、任务和要求融入竞赛环节，立足于解决临床实际问题， 强调德技双修，加强选手综合能力培养，推进岗课赛证融合，促进 产教融合，引领职业院校人才培养适应健康产业发展。

（三）展示康复治疗专业教学改革成果

赛项贯彻落实职业教育新发展理念，助推“三教改革”。通过 赛项交流平台，展示参赛院校师生风采、教学水平；助力选手增强 自信，开拓视野；提升全社会对康复医疗的关注和重视，吸纳更多 优秀专业人才、社会力量积极参与康复医疗领域的创新与发展。

**三、竞赛时间、地点**

具体比赛时间及地点以赛前通知为准。

地点：甘肃省兰州市西岔园区九龙江街500号兰州现代职业学院卫生健康学院。

**四、竞赛内容**

（一）竞赛任务

任务一：理论知识竞赛，采取计算机考试，考试内容参照《全 国卫生专业技术资格考试康复医学治疗技术（士、师）考试大纲》， 题型为单项选择题，题量50题/套（2分/题），共100分，考试时长 为40分钟。

任务二：技能操作竞赛， 以真实案例为导向，基于康复治疗工 作过程，按照临床康复工作的逻辑关系，科学设置竞赛内容。考核 环节包括操作前准备、操作过程、操作后处理等。竞赛内容包括：1. 关节活动度的评估（肩关节、髋关节）+徒手肌力训练（肩部、髋 部）；2.推拿手法（6抽2）。

（二）竞赛项目配分比重

各项目任务成绩配比见表1。

**表1** **项目任务成绩配比**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **配分比例%** | **备注** |
| 1 | 理论知识 | 10 |  |
| 2 | 技能操作 | 90 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 合计 | 100 |  |

（三）完成竞赛时间

选手必须在规定时间内完成，竞赛全过程考核选手职业素养， 理论知识竞赛时长为40分钟，技能操作竞赛时长为15分钟，共完成 任务一理论知识、任务二技能操作。

**五、竞赛方式**

**本赛项为团体赛，每支参赛队由3名竞赛选手组成，性别不限，** **每队限报2名指导教师。**参赛对象为中等职业学校全日制在籍康复技术、中医康复技术等医学相关专业选手。凡在往届全国职业院校技能大赛中获一等奖的选手，不能再参加本赛项的比赛。

参赛选手和指导教师报名获得确认后不得随意更换。比赛前参 赛选手和指导教师因故无法参赛，须由学校在相应赛项开赛前10个 工作日出具书面说明，按参赛选手资格补充人员并接受审核，经大赛组委会办公室同意后予以更换。

赛项由参赛学校确定赛项领队1人，赛项领队应该由熟悉赛项流 程的教育行政部门人员或参赛学校中层以上管理人员担任，主要负 责传达赛前相关会议精神、组织本学校参赛队参加各项赛事活动、

协调本学校参赛队与赛项组织机构及承办学校的对接，处理参赛队 的投诉申请等事宜。

**六、竞赛环境**

（一）竞赛场地

场地要求通风、宽敞明亮，配备双线路供电系统和漏电保护装 置。在规定赛场内，模拟康复技术工作情境，须设置以下区域：

1.理论考试竞赛区：标准计算机机考考场。

2.技能操作竞赛区：分候赛区、备赛区、技能竞赛区和休息区， 建议每区面积60-200平方米。

（二）抽签流程

1.由赛项执委会按照竞赛流程召开领队会议，组织各校领队参 加公开抽签，确定各队组别及参赛次序。参赛队按照抽签确定的参 赛次序进入比赛场地参赛。

2.各参赛队按次序在比赛前30分钟到赛项指定地点接受检录。 备考开始前由工作人员将参赛选手带至备考室侯赛。

（三）竞赛流程 1.理论知识竞赛

所有选手必须参加。场地按照标准计算机机考考场设置，配备 监考员2位,核查证件→登录考试平台考试→ 电脑自动阅卷→统分→ 公布成绩。

2.操作竞赛

选手进入候考区→待考→检录→抽题→备考→进入赛场→试题 交给监考员→ 向评委报告题号→开始操作→操作结束→宣布“考试 时间到”→选手退出操作区→评委打分→监考员监督，记分员计分 →引导员归还试题→选手离场→进入指定休息室→ 比赛结束统一离 场。

小组所有选手操作结束，统分、记分员、监督员、评委、评委 组长签字→交给统分负责人员。

**七、技术规范**

根据大赛赛题管理办法规定，建立理论考试题库和技能操作案 例题库,由大赛组委会参考《全国卫生专业技术资格考试康复医学治 疗技术(士、师、中级)考试大纲》组织出题，题库中70%题目公开，30%保密封存。赛前一日，专家组按照出题要求完成 3-5套试卷命题。赛前20分钟，由裁判长指定一名裁判，由理论知识竞赛1号座位选手抽取考试试题套号。选手在规定时间内完成答题， 理论考试当天公布成绩。

【理论知识竞赛样题】

选手答题注意事项：本卷所有试题必须答在答题卡上，答在试 卷上无效，试卷空白处和背面均可作草稿纸。

单项选择题（以下每题有A、B、C、D、E五个备选答案，请从中 选择一个最佳答案）

1.运动疗法属于哪类康复治疗技术（ ）

A.概述 B.物理治疗

C.作业治疗 D.言语治疗

E.康复工程

【技能操作案例样题】

案例描述：刘女士，50岁，图书管理员，右肩关节疼痛僵硬伴活动受限3个月余。患者于3个月前不明原因引起右肩关节疼痛伴僵硬感及活动受限。天气变冷或夜间疼痛加剧。查体：右肩关节僵硬，外展60°、后伸 30°，右肩峰下及小结节处压痛(+)。诊断:右肩关节周围炎（左肩周炎)。予以针灸、热疗、按摩及药物治疗，1周后缓解，继续康复治疗。无外伤史，无其他疾病手术史。自行使用非处方药疼痛缓解不明显，遂来医院就诊。

体格检查：神志清楚，查体合作。右肩关节局部轻度肿胀，皮肤颜色正常，皮温不高。肩关节主动活动范围受限，被动活动疼痛加重，以前屈、外展受限为主。右肩关节压痛明显，并可触及肩关节周围软组织紧张。

参赛选手任务：

1.请使用关节角度测量仪，对李女士的右肩关节进行活动度评估，并记录以下动作的活动范围：

肩关节前屈、肩关节后伸、肩关节外展、肩关节内收

2.根据李女士右肩的问题，为其进行徒手肌力训练，并简要描述每个动作的训练方法和注意事项。

1.冈上肌训练（肩关节外展）

2.三角肌训练（肩关节前屈、后伸及外展）

请注意，上述训练动作应根据李女士的疼痛耐受度进行调整，并在整个过程中确保安全和舒适。

**八、技术平台**

赛项的器材、物品由承办院校具体负责，比赛摄像由承办院校 提供。标准化病人（SP）由举办院校培训后上岗。

\*本赛项使用标准化病人（SP）配合案例展现。按照案例病种数 和赛道数进行配比。SP的条件：具备良好的表演能力、理解能力、

记忆力、沟通能力，同时有良好的体力和耐力，有足够时间参加培 训及比赛。针对这一比赛，SP赛前接受统一标准化培训，掌握相关 疾病的主要症状、功能障碍和特点，心理和社会问题的相关特征， 能表现出案例要求的相应身体、情绪感受和体验，按照竞赛脚本要 求配合完成选手的技术操作任务；要保证在同一案例中表演和配合 一致性，为每一名选手提供公平一致的配合。SP培训前要签署保密 责任书，服从大赛安排。

**表2** **工具、耗材清单**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **名称** | **型号** | **数量** | **单位** | **备注** |
| 关节活动度通用量角器 | 300-400mm 0-180 ° | 6 | 个 |  |
| 电子握力测试仪 | 0-90Kg | 6 | 件 |  |
| 电子机械捏力计 | 0-27Kg | 6 | 件 |  |
| 治疗单小 | 40×60cm | 6 | 个 |  |
| 治疗单中 | 60×80cm | 6 | 个 |  |
| 治疗单大 | 100×200cm | 6 | 个 |  |
| PT床 | 190×126×48cm | 3 | 张 |  |
| PT凳 | 44×40×43cm | 3 | 个 |  |
| 病号服 | S/M/L/XL/XXL | 4 | 套 | 每码一件 |
| 拖鞋 | 均码 | 20 | 双 |  |

**九、评分办法**

（一）评分方法

1.竞赛成绩采用百分制、分步计分，理论考试卷面满分100分， 理论考核占总成绩10%；关节活动度评估和徒手肌力训练成绩合计满 分100分，占总成绩60%；推拿手法单项比赛成绩满分100分， 占总成 绩30%。

竞赛选手成绩=理论考核成绩×10%+关节活动度评估和徒手肌力 训练成绩 ×60%+推拿手法单项×30%（精确到小数点后两位， 四舍五 入）。

团队总成绩=（竞赛选手1成绩+竞赛选手2成绩+竞赛选手3成绩） ÷3（精确到小数点后两位，四舍五入）。

2.理论考核以标准答案评判结果给分；技能操作每赛场设一个 专家评委组，取专家评委给分之和的算术平均值为参赛选手技能操 作得分。

3.参赛选手的成绩由裁判长签字确认后公布，理论考核、技能 操作成绩均于当天公布。

（二）评分标准

评分标准由赛项专家组根据选手表现出的职业操守（包括专业 态度、仪表、沟通能力等），操作前的准备，操作过程的规范性、 准确性及熟练程度来评定，全面考量选手分析问题和解决问题的实 际应用能力。评分标准和评分方式请见表3、表4。

**表3** **关节活动度评估＋徒手肌力训练评分标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 赛项名称 | 康复技术 | 竞赛任务 | 关节活动度评估＋徒手肌力训练 |
| 组别 | 学生组 | 选手号 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **操作流程** | | **技术要求** | **评分标准** | **得分** |
| 计时（先完成关节活动度评估再完成徒手肌力训练） | | | | |
| 准备工作 （3分） | | 选手进入考场  自我介绍，汇报开始 | 1 |  |
| 衣着整齐，修饰得体 | 1 |  |
| 洗净双手，消毒 | 1 |  |
| 沟通（7分） | | 向患者自我介绍，并说出目的 | 2 |  |
| 核对患者信息 | 1 |  |
| 判断患者意识状态 | 2 |  |
| 判断是否能配合治疗 | 1 |  |
| 告知注意事项 | 1 |  |
| 操作前 （6分） | | 根据评估项目指导患者选择合适的体位 | 3 |  |
| 治疗师体位适当 | 3 |  |
| 准备工作 （1分） | | 说出正常的活动范围 | 1 |  |
| 操 作 中 | 关节活动 度评估 （34分） | 测受试者有无关节活动受限 | 1 |  |
| 先测量主动关节活动度，后测量被动关节活动 度 | 2 |  |
| 能与对侧对比 | 2 |  |
| 选取正确合适的量角器 | 1 |  |
| 可以准确表述并放置所测关节的轴心 | 4 |  |
| 可以准确表述并放置所测关节的固定臂 | 4 |  |
| 可以准确表述并放置所测关节的移动臂 | 4 |  |
| 能准确放置近端手的位置 | 4 |  |
| 能准确放置远端手的位置 | 4 |  |
| 操作过程熟悉并流畅 | 3 |  |
| 读数并记录 | 2 |  |
| 询问并观察患者感受 | 2 |  |
| 消毒并放回量角器 | 1 |  |
|  | 徒手肌力 | 1～3级患者体位正确 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 训练 （36分） | 选手正确放置近端手的位置 | 2 |  |
| 选手正确放置远端手的位置 | 2 |  |
| 选手给予正确的指令 | 2 |  |
| 完成要求关节活动范围内的运动 | 6 |  |
| 4～5级患者体位正确 | 2 |  |
| 选手正确放置近端手的位置 | 2 |  |
| 选手正确放置远端手的位置 | 2 |  |
| 选手给予正确的指令 | 2 |  |
| 完成要求关节活动范围内的运动 | 6 |  |
| 训练中询问患者感受 | 2 |  |
| 顺利完成体位转换 | 4 |  |
| 操作熟练 | 2 |  |
| 操作后 （4分） | | 安置患者 | 2 |  |
| 整理用物 | 2 |  |
| 综合评价 （10分） | | 随时注意患者安全 | 2 |  |
| 注意职业防护 | 2 |  |
| 体现职业素养 | 2 |  |
| 沟通有效，体现人文关怀 | 2 |  |
| 自信大方，语言流利 | 2 |  |
| **总分** | | |  | |

评分裁判签名： 参赛选手按手印确认：

**表4** **推拿手法评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 赛项名称 | 康复技术 | 竞赛任务 | 推拿手法 | | |
| 组别 | 学生组 | 选手号 |  | | |
| **操作流程** | **技术要求** | | | **评分标准** | **得分** |
| 准备工作 （10 分） | 选手自我介绍，语言流畅清晰 | | | 3 |  |
| 普通话标准 | | | 2 |  |
| 着装整齐整洁，着比赛要求分体服 | | | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 不佩戴任何饰品 | 1 |  |
| 清洁双手 | 1 |  |
| 操作前工作 （10 分） | | 选择合适体位，便于选手操作 | 2 |  |
| 充分暴露施术位置，便于评委观察 | 2 |  |
| 体位选择充分考虑患者舒适度 | 1 |  |
| 技师手部消毒，严格按照七步消毒法进行手消 | 5 |  |
| 操作  中 （70 分） | 手法一 （35 分） | 动作要领完整，操作要领完整，不同手法要求 | 20 |  |
| 动作连贯，手法熟练连续 | 5 |  |
| 描述准确，能够完整介绍操作内容 | 5 |  |
| 与患者积极沟通，体现人文关怀，注重患者感 | 5 |  |
| 手法二 （35 分） | 动作要领完整，操作要领完整，不同手法要求 | 20 |  |
| 动作连贯，手法熟练连续 | 5 |  |
| 描述准确，能够完整介绍操作内容 | 5 |  |
| 与患者积极沟通，体现人文关怀，注重患者感 | 5 |  |
| 操作后 （10 分） | | 整理床品，清洁操作位，物品归回原处 | 5 |  |
| 扶起患者至坐立位，注意观察患者情况 | 5 |  |
| **总分** | | |  | |

评分裁判签名： 参赛选手按手印确认：

**推拿手法操作要点（6抽2）**

**1.拿法：**用拇指与其余手指相对用力挟持肌肤提起揉捏的手法， 称为拿法，常配合其他手法，用于颈项、肩部和四肢等部位。

①操作时沉肩、垂肘、四指自然微曲，用力均匀； ——5分

②用指腹为着力点，不可用指端； ——5分

③用力要由轻到重，用力要稳，不可突然用力，不可形成摩擦； ——5分

④两手同时拿与交替拿，动作要缓和而有连贯性，保持一定节 奏。——5分

**2.推法：**用手掌着力于人体一定部位或穴位上，做单方向的直 线或形移动的手法称为推法。

①手掌用力紧贴体表一定部位上，做单方向的直线或弧形移动； ——5分

②操作注意事项操作时路径要直，去而不返；——5分

③方向多沿经络方向或顺肌纤维走向；——5分

④可使用介质（如按摩油），有利于操作、增强功效、保护皮 肤。——5分

**3.掌摩法：**用手掌面附着在体表的一定部位上，做环形而有节 奏地抚摩的手法，称为掌摩法。

①肘关节微屈，腕部放松，以腕关节为中心；——5分

②动作宜轻缓柔和，腹部操作时轨迹要圆，频率较缓；——5分

③紧贴皮肤，在操作轨迹各处用力要均匀，速度要一致，皮动 肉不动为其特征；——5分

④摩腹时顺时针转有通便效果，逆时针转有止泻效果。——5分 **4.㨰法：**用手背近小指侧部分或小指、环指、中指的掌指关节

突起部分，附着于一定的部位上运用腕关节的屈伸外旋的连续活动， 使产生的压力轻重交替而持续不断地作用于治疗部位上的手法，称 之为㨰法。

①起势要求八字诀：沉肩、垂肘、立臂、竖掌。——3分

②起势吸定点为第4、5掌指关节背侧， 以掌背侧中指、环指、 小指掌骨部位为操作部位。——3分

③身体姿势要求左（右）手置于左（右）前方，操作平面以接 触部位与治疗师肚脐平齐为佳，肘部离开身体约15cm。——4分

④注意几个角度，肘关节屈曲约120°、腕关节屈曲约120 °、 滚动方向与胸壁夹角约45°。——4分

⑤频率多为每分钟120～160次，临床普遍达到180次以上；—— 3分

⑥着力部位要紧贴体表进行滚动，不能有拖动、摩擦、跳动、 顶压的现象出现，力量不可粗暴。——3分

**5.一指禅推法：** 手握空拳，拇指伸直盖住拳眼（使拇指位于食 指的第二节处），用拇指指端、螺纹面或桡侧偏峰着力于一定部位 或穴位上，沉肩、垂肘、悬腕，运用腕部连续不断的往返摆动，带 动拇指的屈伸活动，使所产生的功力轻重交替而又节律协调、持续 不断地作用于经络穴位上的手法，称之为一指禅推法。

①腕部摆动时，尺侧要低于桡侧，使产生的功力持续作用于治 疗部位上；——2分

②拇指指间关节可屈伸可不屈伸，屈伸者刺激柔和，不屈伸者 着力较稳，刺激较强，可根据治疗师的拇指特点和治疗需要灵活选 用；——3分

③压力、频率、摆动幅度要均匀，动作要灵活；——5分

④手法频率每分钟120～160次；——5分

⑤在拇指端或其螺纹面能吸定的基础上，再练习在腕部摆动时， 拇指端做缓慢直线往返移动，即所谓紧推慢移。——5分

1. **拍法：**用虚掌拍打体表的手法称为拍法，适用于肩背、腰臀 及下肢部。

①手指自然并拢，掌指关节略屈，使掌心凹成“虚掌”；——5 分

②操作应垂直于施治部位，在接触施治部位时要注意放松手腕、 适当减轻力量，“松则力透”；——5分

③拍打时注意平稳而有节奏；——5分

④拍打肩背时，应嘱患者张口呼吸，肾区禁用拍法。——5分

（三）成绩公布

赛项由裁判员现场评分，将成绩汇总后裁判员在竞赛成绩单上 签字，经公示程序后在成绩公布区发布成绩。参赛代表队若对赛事 有异议，可由领队按规程向大赛仲裁工作组提出申请复核。

**十、奖项设定**

本赛项设团体奖、优秀指导教师奖和优秀组织奖三个奖项。

（一）团体奖

设团体一、二、三等奖， 以参赛队总数为基数，一、二、三等 奖获奖比例分别为10%、20%、30%（小数点后四舍五入）。如出现总 分相同，按照技能操作得分更高者排序在前。若仍出现成绩相同则 报请大赛执委会审核批准给与并列。

（二）优秀指导教师奖

获得团队一等奖参赛选手的指导教师获“优秀指导教师奖”。

（三）优秀组织奖

对赛项组织工作做出较大贡献的单位授予优秀组织奖1-2个。

**十一、申诉与仲裁**

1.各参赛队对不符合赛项规程规定的仪器、设备、计算机、竞 赛使用工具、用品，竞赛执裁、赛场管理、竞赛成绩， 以及工作人员的不规范行为等，可向赛项仲裁组提出申诉， 申诉主体为参赛队 领队。

2. 申诉启动时，参赛队向赛项仲裁组递交领队亲笔签字的书面 报告。书面报告应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉 依据等进行充分、实事求是的叙述。非书面申诉不予受理。

3.提出申诉的时间应在比赛结束后(选手赛场比赛内容全部完成 )2小时内。超过时效不予受理。

4.赛项仲裁组在接到申诉报告后的2小时内组织复议，并及时将 复议结果以书面形式告知申诉方。申诉方对复议结果仍有异议，可 由领队向比赛监督员提出申诉，由监督员传达最终仲裁结果。

5. 申诉方不得以任何理由拒绝接收仲裁结果，不得以任何理由 采取过激行为扰乱赛场秩序。仲裁结果由申诉人签收，不能代收， 如在约定时间和地点申诉人离开，视为自行放弃申诉。

6. 申诉方可随时提出放弃申诉。

**十二、赛项安全**

（一）比赛环境

1.在赛前组织专人对比赛现场、住宿场所和交通保障进行考察 并对安全工作提出明确要求。赛场的布置，赛场内的器材、设备， 符合国家有关安全规定。承办单位赛前将按照要求排除安全隐患。

2.赛场周围设立警戒线，防止无关人员进入发生意外事件。设 备通电前应向现场裁判举手示意，在现场裁判检查并同意后方可通 电。

3.赛场环境中除了设置齐全的指示标志外，还将增加引导人员， 并开辟备用通道。

4.大赛期间，承办单位将按照要求在赛场管理的关键岗位，增 加力量，建立安全管理日志。

5.参赛选手加密前进入赛位、赛事裁判工作人员进入工作场所， 严禁携带通讯、照相摄录设备，禁止携带记录、存储用具。如确有 需要， 由赛场统一配置、统一管理。赛项将根据需要配置安检设备 对进入赛场重要部位的人员进行安检。

（二）生活条件

1. 比赛期间，原则上统一安排参赛选手和指导教师食宿。尊重少数民族的信仰及文化，根据国家相关的民族政策，安排好少数民族选手和教师的饮食起居。

2.承办单位确保参赛期间交通便利，方便出行。

（三）参赛队职责

1.各参赛单位需加强对参赛人员的安全管理及教育，须为参赛 选手购买大赛期间的人身意外伤害保险。

2.各参赛队须制定相关安全管理制度，确定安全责任人，与赛 项责任单位一起共同确保参赛期间参赛人员的人身财产安全。

3.每支参赛队由领队、指导教师和参赛选手组成。

4.指导教师必须是参赛选手所在学校的在职专任教师，每个参 赛团队限2名指导教师。指导教师一经确定不得随意变更。所有参赛 院校均由教师带队，否则不予接洽。

5.每个时段参赛队比赛前30分钟到赛项指定地点接受检录， 由 赛场工作人员负责检录，参赛选手必须参赛证、身份证和学生证三 证齐全。

（四）应对突发事件的措施

比赛期间一旦发生突发性事件，参赛人员按照方案要求坚守岗 位，听从赛项执委会统一指挥；安全工作领导小组成员必须立即做 出反应，及时了解和分析事件的起因和发展态势，采取措施控制事 件的发展和影响范围，将损失降低到最低限度。

比赛期间发生意外事故，发现者应第一时间报告承办校， 同时 采取措施避免事态扩大。应立即启动预案予以解决。赛项出现重大 安全问题可以停赛，是否停赛由大赛执委会决定。事后，大赛执委 会应向大赛组委会报告详细情况。赛场指定区域配备医护人员以及 相应的药品，现场不能处理的及时送120急救中心。

**十三、其他规定**

（一）注意事项

1.各学校代表队组成后，须制定相关管理制度，并对所有选手、 指导教师进行安全教育。

2.各参赛队伍须加强对参与比赛人员的安全管理，实现与赛场 安全管理的对接。

（二）食宿安排

比赛期间，原则上由执委会统一安排参赛选手和指导教师食宿。

（三）资源转化

赛项资源转化成果包含基本资源和拓展资源，充分体现本赛项 技能考核特点。赛项资源转化成果符合行业标准、契合课程标准、

突出技能特色、展现竞赛优势，形成满足职业教育教学需求、体现 先进教学模式、反映职业教育先进水平的共享性职业教育教学资源。

1.基本资源按照风采展示、技能概要、教学资源三大模块设置。 风采展示，赛后即时制作赛项宣传片；技能概要包括技能介绍、技

能操作要点评价指标等；教学资源包括教学方案、训练指导、作业/ 任务、实验/实训资源等，以图片及相关微课、微资源等形式呈现。

2.拓展资源以反映技能特色为主，应用于各教学与训练环节， 支持技能教学和学习过程，较为成熟的多样性辅助资源。例如:点评 视频试题库、案例库等。